را بحي رضو ا ن Rabhi Radouan

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

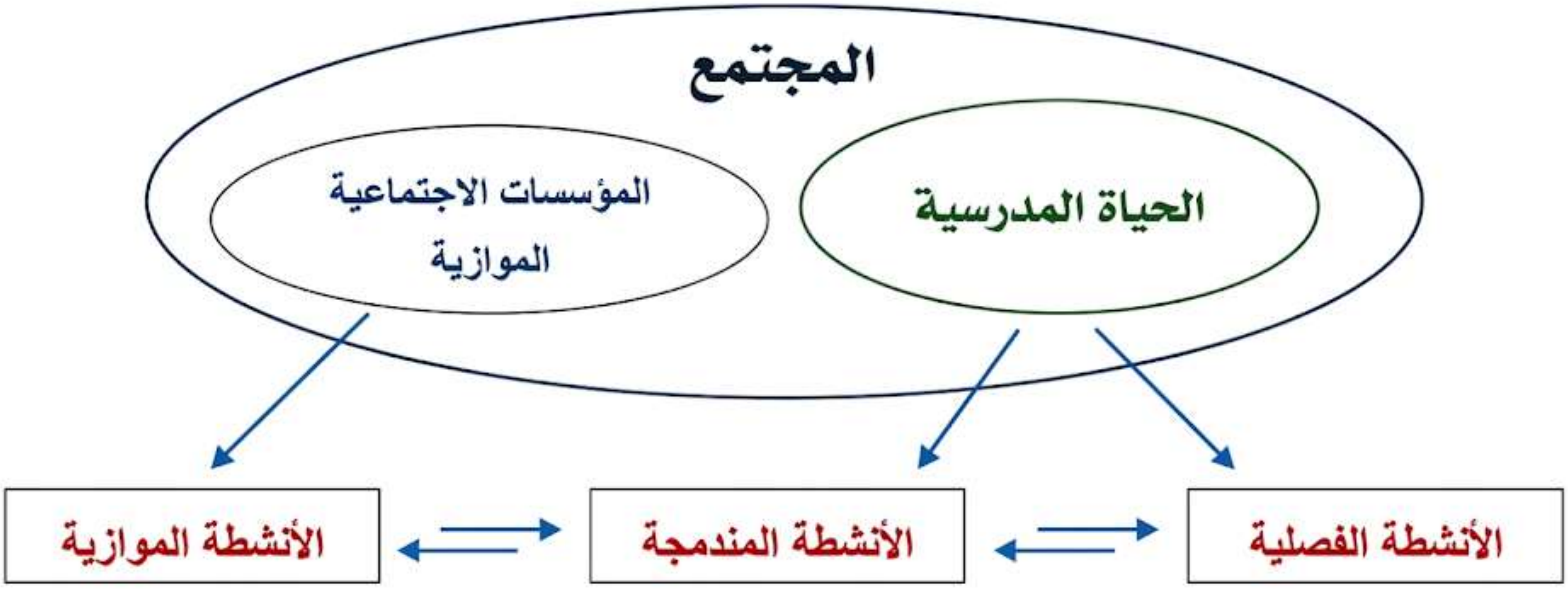
المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين لجهة الشرق
Centre Régional des Métiers de l'Education et de la formation de l'Oriental

# مجزوءة: الحياة المدرسية

الموسم التكويني: 2025/2026م


تأطير : ذ. رابحي رضوان

ن ا رضو بحي را Rabhi Radouan



# الكفاية المستهدفة من مجزوءة التكوين الخاصة بالحياة المدرسية

ضبط الأسس والمرتكزات التشريعية والتربوية المنظمة للحياة المدرسية وتوظيفها في الممارسات المهنية اليومية

## الأهداف المتوخاة من المجزوءة:

- الإلمام بكل مجالات الأنشطة المدرسية والتحكم في آليات تفعيلها على مستوى المؤسسة التربوية، و كذا مع محيطها الاقتصادي والاجتماعي و مع مختلف الشركاء؛
- التمكن من ربط علاقات مهنية واجتماعية مع كل الفاعلين بالمجتمع المدرسي: الإدارة التربوية، هيئة التأطير والمراقبة، الأطر التربوية، المتعلمات والمتعلمون، وكافة الشركاء؛

## الأهداف المتوخاة من المجزوءة: (تتمة)

- الالتزام بمبادئ دمقرطة الحياة المدرسية وتجسيد القيم النبيلة، والقدرة على تأطير المتعلم لمواجهة مشاكل الحياة، والقدرة على إعمال الفكر والتمكن من الفهم والتحليل والنقاش الحر وإبداء الرأي واحترام الرأي الآخر؛

- التمكن من مجموعة من المقاربات التربوية التي تجعل الأستاذ قادرا على تنمية كفاءات ومهارات وقدرات المتعلمين والمتعلمات لاكتساب المعارف، وبناء المشاريع الشخصية وتفجير الطاقات الإبداعية واكتساب المواهب في مختلف المجالات؛

را بحي رضو ا ن Rabhi Radouan

العرض 1: الحياة المدرسية: السياق والمرجعيات والمفهوم.

العرض 2: الحياة المدرسية: المكونات والمجالات.

العرض 3: أنشطة الحياة المدرسية: التخطيط والتدبير والتتبع والتقويم.

العرض 4: الأنشطة المندمجة وأنشطة المهارات الحياتية والتثقيف بالنظير.

العرض 5: دور فضاءات المؤسسة وآلياتها في تفعيل الحياة المدرسية.

العرض 6: دور الفضاءات خارج المؤسسة في تفعيل الحياة المدرسية.

العرض 7: مجالس المؤسسة وأدوارها في تنشيط الحياة المدرسية.

العرض 8: بناء المشاريع التربوية وتخليد الأعياد والمناسبات.

العرض 9: الموارد والمتدخلون في الحياة المدرسية (الإدارة، الأساتذة، التلاميذ، الشركاء...).

العرض 10: أنواع الأندية التربوية وأدوارها في تفعيل الحياة المدرسية

# الحياة المدرسية: السياق والمرجعيات والمفهوم.

# السياق العام

ظهر مصطلح "الحياة المدرسية" لأول مرة في نص رسمي بفرنسا سنة 1890، وكان مخصصاً لتنظيم الزمن المدرسي، والتربية البدنية، والنظافة. وعرف المفهوم تطورات متلاحقة حيث بدأ من مجرد فترات استراحة لتكسير رتابة التعلم (نهاية القرن 19)، ليتحول بعد الحرب العالمية الثانية إلى حقل إداري وتربوي مهيكل يهدف إلى أنسنة المحيط المدرسي. وقد توج هذا المسار في العقود الأخيرة بجعلها أداة لتنشئة التلاميذ اجتماعيا خارج قاعات الدرس.

بينما اتجهت المدرسة الأمريكية إلى الربط بين المدرسة والمجتمع من خلال المدرسة البرجماتية خاصة أعمال جون ديوي الذي كان يرى أن المدرسة يجب أن تكون فضاء يعيش فيه الأطفال حياة اجتماعية حقيقية يتدربون فيها على مواجهة المشكلات الحقيقية التي تصادفهم خارج المدرسة.

- المدرسة مجتمع مصغر وإعداد للحياة وامتداد لها

- على هذا الأساس لابد من التمييز بين:
- **مدرسة الحياة:** نموذج تعليمي يهدف إلى إعداد فرد منتج ومؤهل عمليا، من خلال ربط التعلم بالمنفعة المادية والقدرة على تحقيق مكاسب ملموسة في الواقع (التيار البرجماتي)
- **الحياة المدرسية:** فضاء تربوي شامل يسعى لبناء شخصية المتعلم وتكامل أبعادها النفسية والاجتماعية والقيمية، مع تغليب روح المواطنة والعلاقات الإنسانية، على حساب المردودية المادية.

**بينما ركزت مدرسة الحياة على إعداد العنصر البشري المنتج، جاءت الحياة المدرسية كمفهوم أكثر تطوراً يركز على تكامل الشخصية الإنسانية وقيم المواطنة.**

# سياق بروز الحياة المدرسية بالمغرب

- تأسست المنظومة المغربية منذ 1956 على مبادئ السيادة الأربعة (التعميم، والمغربة، والتوحيد، والتعريب) قبل أن تنتقل من بيداغوجيا المضامين إلى المقاربة بالكفايات التي تضع المتعلم في مركز العملية التعليمية التعلمية.
- وقد تُوّج هذا المسار بمأسسة الحياة المدرسية عبر وثائق كالميثاق الوطني والكتاب الأبيض، لتبني نموذجا منفتحا يقر بمشاركة المتعلم كحقٍّ بيداغوجي وأصيل.

- **المرجعيات**
- دستور 2011
- الخطب الملكية
- الميثاق الوطني للتربية والتكوين 1999
- البرنامج الاستعجالي 2009 - 2012
- الرؤية الاستراتيجية2015 -2030-
- القانون الإطار 2019
- خارطة الطريق2022 - 2026-

# دستور 2011 (الفصل 31)

- تعمل الدولة والمؤسسات العمومية والجماعات الترابية على تعبئة كل الوسائل المتاحة لتيسير أسباب استفادة المواطنات والمواطنين على قدم المساواة من الحق في...
- الحصول على تعليم عصري ميسر الولوج وذي جودة...
- التنشئة على التشبث بالهوية المغربية، والثوابت الوطنية الراسخة؛

- **دعا دستور 2011، أيضا، إلى:**
- النهوض بكافة التعبيرات اللغوية والثقافية المغربية،
- ضرورة الانفتاح على تعلم وإتقان اللغات العالمية الأكثر تداولاً، في إطار استراتيجية متناسقة، موطدة للوحدة الوطنية، يسهر على تفعيلها مجلس أعلى، مهمته النهوض بالثقافة المغربية، وباللغات الوطنية والرسمية، وعقلنة مؤسساتها وتفعيلها، بما في ذلك المؤسسة المكلفة بتطوير اللغة العربية.

- **كما نص دستور 2011 في بعض مقتضياته على:**
- ارتكاز الحياة الاجتماعية على قيم الديمقراطية وحقوق الإنسان، والحرية والكرامة والمساواة بين الجنسين، والمواطنة المسؤولة؛
- التشبث بالوحدة الوطنية والترابية، وتلاحم مقومات هويتها المتعددة المكونات والمتنوعة الروافد.
- التشبث بقيم الانفتاح والاعتدال والوسطية والتسامح والابداع والحوار والتفاهم المتبادل بين الثقافات والحضارات الإنسانية.

# الحياة المدرسية في الخطب الملكية (خطاب 20 غشت 2012)

ينبغي إعادة النظر في مقاربتنا، وفي الطرق المتبعة في المدرسة، للانتقال من منطق تربوي يرتكز على المدرس وأدائه، مقتصرا على تلقين المعارف للمتعلمين، إلى منطق آخر يقوم على تفاعل هؤلاء المتعلمين، وتنمية قدراتهم الذاتية، وإتاحة الفرص أمامهم في الإبداع والابتكار، فضلا عن تمكينهم من اكتساب المهارات، والتشبع بقواعد التعايش مع الآخرين، في التزام بقيم الحرية والمساواة، واحترام التنوع والاختلاف.

إن الأمر لا يتعلق إذن، في سياق الإصلاح المنشود، بتغيير البرامج، أو إضافة مواد أو حذف أخرى، وإنما المطلوب هو التغيير الذي يمس نسق التكوين وأهدافه. وذلك بإضفاء دلالات جديدة على عمل المدرس لقيامه برسالته النبيلة، فضلا عن تحويل المدرسة من فضاء يعتمد المنطق القائم أساسا على شحن الذاكرة ومراكمة المعارف، إلى منطق يتوخى صقل الحس النقدي، وتفعيل الذكاء، للانخراط في مجتمع المعرفة والتواصل.

وفي هذا الصدد، ندعو الحكومة للعمل في هذا الاتجاه، من خلال التركيز على ضرورة النهوض بالمدرسة العمومية، إلى جانب تأهيل التعليم الخاص، في إطار من التفاعل والتكامل.

- **خطاب العرش 30 يوليوز 2015**
- ولفهم ما ينبغي أن يكون عليه الإصلاح، نطرح السؤال : هل التعليم الذي يتلقاه أبناؤنا اليوم، في المدارس العمومية، قادر على ضمان مستقبلهم ؟
- وهنا يجب التحلي بالجدية والواقعية، والتوجه للمغاربة بكل صراحة: لماذا يتسابق العديد منهم لتسجيل أبنائهم بمؤسسات البعثات الأجنبية والمدارس الخاصة، رغم تكاليفها الباهضة ؟

الجواب واضح : لأنهم يبحثون عن تعليم جيد ومنفتح يقوم على الحس النقدي، وتعلم اللغات، ويوفر لأبنائهم فرص الشغل والانخراط في الحياة العملية.
وخلافا لما يدعيه البعض، فالانفتاح على اللغات والثقافات الأخرى لن يمس بالهوية الوطنية، بل العكس، سيساهم في إغنائها، لأن الهوية المغربية، ولله الحمد، عريقة وراسخة، وتتميز بتنوع مكوناتها الممتدة من أوروبا إلى أعماق إفريقيا.

# **الميثاق الوطني للتربية والتكوين:**

نشر التعليم وربطه بالمحيط الاقتصادي

المشاركة في الحياة المدرسية

الإسهام النشيط الفردي والجماعي في القسم، وفي الأنشطة الموازية.

- **-جعل المتعلم في صلب العملية التربوية:** الاهتمام بشخصية المتعلم في أبعادها المعرفية والنفسية والوجدانية، وتمكينه من التعلم النشيط والمشاركة في الحياة المدرسية، مع ضمان كرامته وحقوقه.
- **-تنشيط الحياة المدرسية وجعل المدرسة فضاء حيويا:** الارتقاء بالمدرسة من فضاء للتلقي إلى مجال غني بالأنشطة الثقافية والفنية والرياضية، بما ينمي قدرات المتعلمين ويحفزهم على الإبداع.

- **-الانفتاح على المحيط الاجتماعي والاقتصادي:** ربط المدرسة بمحيطها، وتشجيع الشراكات، وتوظيف التعلمات في حل مشكلات واقعية، بما يعزز وظيفة المدرسة المجتمعية.
- **ترسيخ أخلاقيات المهنة والقدوة الحسنة:** التزام الأطر التربوية والإدارية بالسلوك المهني المسؤول، والتحلي بروح الإنصاف، وتوجيه المتعلمين ومواكبتهم تربويا.

- **تعزيز قيم المواطنة والسلوك المدني:** تربية المتعلمين على احترام القانون، وممارسة الحقوق والواجبات، والتشبع بقيم التسامح وقبول الاختلاف والانتماء الوطني.
- **إرساء الشراكة والمسؤولية المشتركة:** إشراك الأسرة ومختلف الفاعلين في دعم المدرسة وتدبير شؤونها، بما يحقق جودة الحياة المدرسية ويجعلها مسؤولية جماعية.

## البرنامج الاستعجالي 2009-2012

ركز بالأساس على مبدأ جوهري هو "جعل المتعلم في قلب منظومة التربية والتكوين" وسخر باقي الدعامات الأخرى لخدمته من خلال توفير تعلمات ترتكز على المعارف والكفايات الأساسية التي يجب أن تتيح للتلميذ فرص التفتح الذاتي،

- **تعميم الأندية التربوية المدرسية بالمؤسسات التعليمية،** وضرورة المشاركة التلاميذية،
- **أهمية الشراكات في انفتاح المؤسسة على محيطها الخارجي،** الأمر الذي استدعى دعم تفاعلها مع المجالات المجتمعية والثقافية والاقتصادية، لتكون بحق ديناميكية تساهم في تحديد معالم مجتمع الغد، وممارسة متميزة للتربية. فمختلف المؤسسات التعليمية والتربوية هي التي تقوم بتأطير المتعلم والمتعلمة وتهيئتهما لاحتلال موقع اجتماعي خاص بهما داخل المؤسسة التعليمية أولا وداخل محيطهما الاجتماعي العام ثانيا.

- توسيع إدماج الأشخاص ذوي الحاجات الخاصة في الحياة المدرسية .
- مواصلة المجهودات الرامية إلى إدماج الأطفال ذوي الحاجات الخاصة، و تأهيل المؤسسات
- التعليمية المستقبلة ، وتوسيع تجربة الأقسام المندمجة؛
- دعم آليات اليقظة التربوية للحد من الانقطاع عن الدراسة بالمؤسسات الابتدائية
- توفير الدعم التربوي والاجتماعي والنفسي للتلاميذ المهددين بالانقطاع عن الدراسة؛
- توسيع دائرة الشراكات مع المجتمع المدني المحلي؛
- تشجيع الشراكات ذات النوعية المرتبطة بالإدماج في النسيج الإنتاجي ( فلاحة، صناعة تقليدية، التكوين، التدرج والتكوين المهني ؛)

- إحداث توافق بين التربية والتكوين وسوق الشغل من خلال اندماج وانفتاح المؤسسات التعليمية على محيطها السوسيو اقتصادي؛
- تنويع وتكثيف وتجويد أنشطة الحياة المدرسية؛
- جعل استعمالات الزمن أكثر انسجاما، وأكثر مراعاة للبعد التربوي؛
- إيجاد صيغ زمنية مناسبة لإنجاز أنشطة الحياة المدرسية، ودراسة إمكانية تثبيت حصة زمنية أسبوعية لتدريس بعض الوحدات القارة (التربية على المواطنة والحداثة وممارسة الحريات والممارسة الديمقراطية، السلوك المدني، التربية على التوجيه، التربية الصحية، التربية البيئية، التربية الاستهلاكية...) ؛

- تنظيم الفضاءات الزمانية والمكانية للمؤسسات التعليمية؛
- تفعيل المجالس التربوية ومجالس التدبير بالمؤسسات التعليمية؛
- تعميم خلايا اليقظة ومراكز الإنصات والوساطة؛
- إرساء منهجية التدبير بالمشاريع : "مشروع المؤسسة ؛"
- تعميم الأنظمة الداخلية بالمؤسسات التعليمية؛
- تفعيل الأندية التربوية (أندية المواطنة، الأندية الصحية، والبيئية...) ؛
- تعميم جمعيات أمهات وآباء التلاميذ.

- القيام بتشخيص حول نسبة تغطية المؤسسات التعليمية بمجالس التدبير؛
- تحديد حاجيات أعضاء مجالس التدبير في مجال التكوين المستمر؛
- القيام بتشخيص حول المردودية التربوية للمؤسسة من طرف أعضاء مجالس التدبير؛
- تحديد وترتيب مجالات التدخل حسب الأولوية على صعيد المؤسسة التعليمية؛
- إعداد مخططات عمل خاصة بالمؤسسات والمصادقة عليها من طرف المصالح المختصة بالنيابة؛
- اقتراح مشاريع للمؤسسات تنسجم والأهداف المسطرة من طرف مخططات العمل

# الرؤية الاستراتيجية 2015-2030

أعطت للمدرسة أهمية جوهرية في الارتقاء بالفرد والمجتمع، باعتبارها الفضاء الأمثل لترسيخ قيم المواطنة والديمقراطية والمساواة، ومناهضة كل أشكال التمييز، والمجال الميداني لتوطين فضائل السلوك المدني القائم على التعايش والتسامح وقبول الاختلاف والتعدد.

- تكوين مدرسين متمكنين من التربية الدامجة، وإدراجها ضمن برامج التكوين المستمر للأطر التربوية، وتوفير مساعدين للحياة المدرسية
- إدماج محاربة التمثلات السلبية والصور النمطية عن الإعاقة في التربية على القيم وحقوق الإنسان، وفي الإعلام بمختلف أنواعه وقنواته
- السهر على الالتزام باحترام مبادئ حقوق الطفل والمرأة والإنسان بوجه عام، في جميع مرافق التربية والتكوين، كما تنص على ذلك مقتضيات الدستور، والاتفاقيات الدولية المصادق عليها، والمواثيق الدولية ذات الصلة. وتخصيص برامج وحصص تربوية ملائمة للتعريف بها، والتمرن على ممارستها وتطبيقها واحترامها.

# اقتراح مستلزمات إنجاح إسهام المدرسة في الارتقاء الفردي والمجتمعي كخيار استراتيجي

- تقوية التمسك بالثوابت والقيم الدينية والوطنية والمؤسساتية لبلادنا، وبهويتها في تعدد مكوناتها وتنوع روافدها؛
- ترسيخ فضائل المواطنة والديمقراطية والسلوك المدني؛
- تقوية الاندماج السوسيو ثقافي للمتعلمين؛ وتأمين التعلم مدى الحياة؛ وتقوية الوظيفة الثقافية للمدرسة؛
- ملاءمة التكوينات مع المهن الجديدة والدولية والمستقبلية، لتوفير أكبر الفرص أمام الخريجين للاندماج السلس الاجتماعي والاقتصادي والسياسي والثقافي.

- جعل المدرسة قاطرة لتعزيز تموقع المغرب في مصاف البلدان الصاعدة بتقوية الانخراط الفاعل لبلادنا في مجتمع المعرفة القائم على:
  - ✓ تعميم الاستعمال الوظيفي لتكنولوجيا الإعلام والاتصال؛
  - ✓ ربط البحث والابتكار بالتنمية؛
  - ✓ حفز القطاع الاقتصادي على الانخراط في هذه الدينامية؛
  - ✓ تشجيع التفوق والامتياز؛
  - ✓ تعزيز القدرات التنافسية لبلادنا في مختلف هذه المجالات.

# الحياة المدرسية في القانون الإطار

ترسيخ الثوابت الدستورية للبلاد المنصوص عليها في الدستور وفي المادة 4 من هذا القانون -الإطار، واعتبارها مرجعا أساسيا في النموذج البيداغوجي المعتمد في منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي، من أجل جعل المتعلم متشبثا بروح الانتماء للوطن ومعتزا برموزه، ومتشبعا بقيم المواطنة ومتحليا بروح المبادرة؛

- الإسهام في تحقيق التنمية الشاملة والمستدامة، ولا سيما من خلال إكساب المتعلم المهارات والكفايات اللازمة، التي تمكنه من الانفتاح والاندماج في الحياة العملية، والمشاركة الفاعلة في الأوراش التنموية للبلاد، بما يحقق تقدم المجتمع والإسهام في تطوره؛

- تأمين فرص التعلم والتكوين مدى الحياة وتيسير شروطه، لكسب رهان مجتمع المعرفة وتنمية الرأسمال البشري وتثمينه؛

- التشجيع والتحفيز على قيم النبوغ والتميز والابتكار في مختلف مستويات منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي ومكوناتها، من خلال تنمية القدرات الذاتية للمتعلمين، وصقل الحس النقدي لديهم، وتفعيل الذكاء، وإتاحة الفرص أمامهم للإبداع والابتكار، وتمكينهم من الانخراط في مجتمع المعرفة والتواصل؛

- احترام حرية الإبداع والفكر، والعمل على نشر المعرفة والعلوم، ومواكبة التحولات والمستجدات التي تعرفها مختلف ميادين العلوم والتكنولوجيا والمعرفة؛

# الحياة المدرسية في القانون الإطار

السلوك المدني: التشبث بالثوابت الدستورية للبلاد، في احترام تام لرموزها وقيمها الحضارية المنفتحة، والتمسك بالهوية بشتى روافدها، والاعتزاز بالانتماء للأمة، وإدراك الواجبات والحقوق، والتحلي بفضيلة الاجتهاد المثمر وروح المبادرة، والوعي بالالتزامات الوطنية، وبالمسؤوليات تجاه الذات والأسرة والمجتمع، والتشبع بقيم التسامح والتضامن والتعايش؛

الجودة: تمكين المتعلم من تحقيق كامل إمكانياته عبر أفضل تملك للكفايات المعرفية والتواصلية والعملية والعاطفية والوجدانية والإبداعية.

**مشروع المؤسسة**: الإطار المنهجي الموجه لمجهودات جميع الفاعلين التربويين والشركاء، باعتباره الآلية العملية الضرورية لتنظيم وتفعيل مختلف العمليات التدبيرية والتربوية الهادفة إلى تحسين جودة التعلمات لجميع المتعلمين، والأداة الأساسية لأجرأة السياسات التربوية داخل كل مؤسسة للتربية والتعليم والتكوين مع مراعاة محيطها؛ خصوصياتها ومتطلبات انفتاحها على محيطها.

الإسهام في التنمية
حقوق الإنسان
التنشئة الاجتماعية
تحقيق الاندماج الثقافي
تعزيز الفضاءات الملائمة للتمدرس
تفعيل دور جمعيات المجتمع المدني
تعزيز وتعميم برامج للدعم
العمل على إقامة وتطوير وحدات للدعم النفسي

- تستند منظومة التربية والتكوين والبحث العلمي من أجل تحقيق الأهداف المنصوص عليها في المادة 3 من هذا القانون - الإطار إلى المبادئ والمرتكزات التالية :
- - الثوابت الدستورية للبلاد المتمثلة في الدين الإسلامي الحنيف، والوحدة الوطنية متعددة الروافد، والملكية الدستورية، والاختيار الديمقراطي؛
- - الهوية الوطنية الموحدة المتعددة المكونات، والمبنية على تعزيز الانتماء إلى الأمة، وعلى قيم الانفتاح والاعتدال والتسامح والحوار والتفاهم المتبادل بين الثقافات والحضارات الإنسانية؛

- قيم ومبادئ حقوق الإنسان كما هو منصوص عليها في الدستور والاتفاقيات الدولية التي صادقت عليها المملكة أو انضمت إليها، ولاسيما منها الاتفاقيات ذات الصلة بالتربية والتعليم والتكوين والبحث العلمي؛

- التقيد بمبادئ المساواة والإنصاف وتكافؤ الفرص في ولوج مختلف مكونات المنظومة وفي تقديم خدماتها لفائدة المتعلمين بمختلف أصنافهم؛

- اعتبار الاستثمار في التربية والتكوين والبحث العلمي استثمارا منتجا في الرأسمال البشري، ورافعة للتنمية المستدامة ودعامة أساسية للنموذج التنموي للبلاد؛

# خارطة الطريق 2022 -2026

وخاصة البرنامج الرابع المتعلق بالأنشطة الموازية والارتقاء بالحياة المدرسية

فرص التفتح وتحقيق الذات محدودة

25% فقط من التلميذات والتلاميذ يشاركون في الأنشطة الموازية

Rabhi Radouan را بحي رضو ا ن

# تعزيز التفتح والمواطنة

المدرسة فضاء للتفتح
يكتسب فيه الأطفال القيم الوطنية و
الكونية وحس المواطنة وحب
الاستطلاع والثقة في النفس

## أهداف 2026

مضاعفة نسبة التلميذات والتلاميذ
المستفيدين من الأنشطة الموازية

# الالتزام 12

## أنشطة موازية ورياضية تُمكن التلميذات والتلاميذ من التفتح وتحقيق ذواتهم

**الإسهام في تحقيق الأهداف الاستراتيجية**

الأنشطة الموازية والرياضية تساهم في **تفتح التلميذات والتلاميذ**، و تحقيقهم ذواتهم عبر تنمية كفاياتهم العرضانية كالعيش المشترك والإبداع والمثابرة والثقة في النفس وتقدير المجهود وروح التعاون والقدرة على التواصل

### التحديات الحالية

- قلة من التلاميذ فقط تستفيد من الأنشطة الموازية رغم إحداث الأندية داخل المؤسسات التعليمية (حوالي 25% )
- مشاركة الأستاذات والأساتذة في الأنشطة الموازية لا يتم أخذها بعين الاعتبار في تقييم أدائهم المهني . تدبير الزمن المدرسي والموارد المتوفرة والبنية المادية للمؤسسات التعليمية يحول دون إمكانية تطوير الأنشطة الموازية
- النسيج الجمعوي الفاعل في مجال الأنشطة الموازية مفكك ويملك إمكانيات محدودة ويقدم خدمات تفتقد إلى الجودة المطلوبة، كما يواجه صعوبات لولوج المؤسسات التعليمية والتعاون معها
- التلاميذ لا يتوفرون على فرص ممارسة الأنشطة الرياضية، بسبب ضعف إمكانية الولوج إلى التجهيزات الرياضية وكذا عدم تطبيق الحصص المقررة في بعض الأحيان

### الوضعية المستهدفة سنة 2026

1.12 «مؤسسة للحياة المدرسية» تم إحداثها من أجل توفير عرض للأنشطة الموازية ذي جودة بشراكة مع النسيج الجمعوي

2.12 الجمعيات المعتمدة تتوفر على قدرات متطورة، عبر توفير إشهادات لفائدة المنشطات والمنشطين

3.12 المؤسسات التعليمية تتوفر على إمكانيات تجعل منها «مدارس مفتوحة» عبر تخصيص وقت للأنشطة الموازية، وبالأخص خارج الحصص الدراسية، مع انخراط الفريق التربوي ومساهمة الفاعلين الجمعويين

4.12 إمكانية ممارسة الرياضة متاح لجميع التلميذات والتلاميذ، عبر تفعيل الحصص الرياضية المقررة ضمن البرامج الدراسية وتطوير الجمعيات الرياضية المدرسية وتكثيف الدوريات الرياضية فيما بين المؤسسات التعليمية وتقاسم البنيات و التجهيزات الرياضية

# مفهوم الحياة المدرسية

يمكن تعريف الحياة المدرسية بأنها الحياة التي يعيشها المتعلمون في جميع الأوقات والأماكن المدرسية (أوقات الدراسة والاستراحة والإطعام...؛ الفصول والساحة والملاعب الرياضية، ومواقع الزيارات والخرجات التربوية...)، قصد تربيتهم باعتماد جميع الأنشطة الدينية والتربوية والتكوينية المبرمجة، ولا سيما التي تراعي الجوانب المعرفية والوجدانية والحس-حركية من شخصياتهم، مع ضمان المشاركة الفعلية والفعالة لكافة مكونات المجتمع المدرسي (متعلمون، مدرسون، إدارة تربوية، أطر التوجيه التربوي، آباء وأمهات، شركاء المؤسسة...).

**وتهتم الحياة المدرسية بالتنشئة الشاملة لشخصية المتعلم، وذلك بواسطة أنشطة تفاعلية متنوعة تشرف عليها هيأة التدريس والإدارة، ويسهم فيها مختلف الشركاء؛ حيث تروم تحقيق تربية تقوم على تعدد الأبعاد والأساليب والمقاربات والمساهمين، في إطار رؤية شمولية وتوافقية بين جميع الفاعلين والمتدخلين في المنظومة التربوية على مستوى المؤسسة، منفتحة على محيطها الخارجي باعتباره امتدادا طبيعيا لها يساهم إلى جانبها، في التنشئة التربوية وتحقيق المواصفات المحددة في المنهاج الدراسي في شخصية المتعلمين، وتنمية الكفايات والقيم التي تؤهلهم للاندماج الفاعل في الحياة، دون أن يمس هذا الانفتاح على المحيط المهمة المديرية الجوهرية المتمثلة في التربية والتكوين.**

ومن ثم، تعد الحياة المدرسية صورة مصغرة للحياة الاجتماعية في أماكن وأوقات مناسبة، وتهتم بالتنشئة الشاملة لشخصية المتعلم، بواسطة أنشطة تفاعلية متنوعة تشرف عليها هيئة التدريس والإدارة، ويسهم فيها مختلف الشركاء.

# العرض 2: الحياة المدرسية: المكونات والمجالات.

# • اذكر بعض المكونات الأساس للحياة المدرسية

- المكونات البشرية
- المكونات التنظيمية
- الأنشطة المدرسية
- المكونات المادية والمجالية
- الموارد البيداغوجية والرقمية
- الموارد المالية

# مكونات الحياة المدرسية

تتكون **الحياة المدرسية** من مجموعة من العناصر المتكاملة التي تهدف إلى بناء شخصية المتعلم بجميع أبعادها (المعرفية، الوجدانية، والمهارية)، ويمكن تقسيم مكوناتها الأساسية إلى ما يلي:

- **المكونات البشرية (الفاعلون): تشمل المتعلمين والمتعلمات، الأطر التربوية والإدارية، والشركاء (جمعية الآباء، المجتمع المدني)**
- **المكونات التنظيمية (آليات التدبير): وتتمثل في المجالس التي تنظم وتوجه الحياة المدرسية (مجلس التدبير، المجلس التربوي، المجالس التعليمية، مجالس الأقسام).**

- **الأنشطة المدرسية**: وتصنف إلى أنشطة صفية (فصلية) وأنشطة غير صفية (مندمجة كأنشطة التفتح والدعم).
- **المكونات المادية والمجالية**: تشمل الفضاءات، الأماكن، التجهيزات، والمشاريع الميدانية.
- **الموارد البيداغوجية الرقمية**: المحتويات والوسائط، المقررات، الدلائل التربوية، الموارد الرقمية التفاعلية، والمنصات التعليمية، العتاد التقني (الحواسيب، أجهزة العرض).
- **الموارد المالية**: تشمل ميزانية التسيير، ومنح جمعية دعم مدرسة النجاح، ومساهمات الشركاء.

# اذكر بعض مجالات الحياة المدرسية

# مجالات الحياة المدرسية .

- المـــواطنــــــة
- البيئة والتنمية المستدامة
- الصحة المدرسية
- الأمن الإنساني

# المجال الأول: المواطنة

# الهدف العام (مجال المواطنة)

التشبع بمبادئ وقيم المواطنة، وإنماء مواقف إيجابية تجاه الذات وتجاه الآخرين، والوعي بالحقوق الأساسية للإنسان وحقوق المواطنين والمواطنات وواجباتهم.

# مجال المواطنة

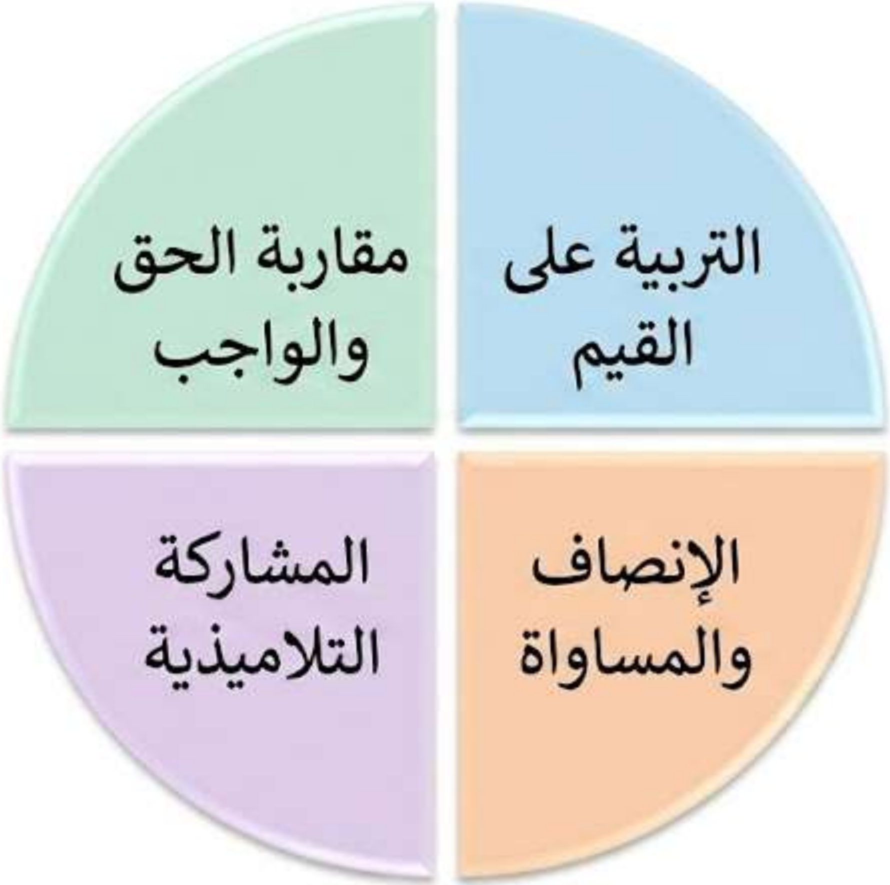
**الأهداف الخاصة:**

- نشر ثقافة حقوق الإنسان والنهوض بها فكرا وممارسة؛
- ممارسة التفكير النقدي؛
- الاعتماد على الوساطة وحل النزاعات بطرق سلمية؛
- حفز المتعلمين على الإسهام في بلورة المعاني السامية للمسؤولية والانضباط وروح التعاون والتضامن، وذلك بإرساء أسس التفاهم واحترام الاختلاف ونبذ العنف؛
- العمل على جعل فضاء المؤسسة مجالا لكل أشكال التغيير المسؤول، من أجل تنمية سلوك المواطنة، بما فيها حماية البيئة؛
- المشاركة الفاعلة والانخراط الإيجابي في الحياة المدرسية وفي الشأن المحلي والوطني؛
- الاكتشاف النشيط للتنظيم الاجتماعي والإداري على المستوى المحلي والجهوي والوطني...

وينبني هذا المجال على أربع مكونات رئيسية وهي كالتالي:

- التربية على القيم.
- مقاربة الحق والواجب.
- الإنصاف والمساواة.
- المشاركة التلاميذية.

وينبني هذا المجال على أربع مكونات رئيسية وهي كالتالي:



# 1.1التربية على القيم (ضمن مجال المواطنة)

- التربية على القيم الإسلامية والإنسانية ومبادئها الكونية.
- التربية على حقوق الإنسان والنهوض بثقافتها.
- التربية على المواطنة والديمقراطية.
- التربية على الاختيار وتكوين شخصية مستقلة ومتزنة تتخذ المواقف المناسبة حسب الوضعيات المختلفة.
- مناهضة العنف والسلوكات اللامدنية.
- الاعتناء بالجماعات والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
- ترسيخ ثقافة الاشتغال بالتعاقد بين كل المتدخلين (تلاميذ، أساتذة، إدارة، أسر، شركاء).
- إرساء ثقافة التقويم والمحاسبة والشفافية.
- استكشاف القانون الدولي الإنساني.

# مستويات تصريف قيم التربية على المواطنة

Rabhi Radouan را بحي رضو ا ن



# مستويات تصريف قيم التربية على المواطنة

- النهج التربوي:

يهم الاختيارات البيداغوجية الكبرى (كيف يتم التعليم والتعلم).

- البنيات والآليات المؤسساتية:

تتعلق بتنظيم المؤسسة، القوانين، والهياكل (إدارة، مجالس...).

- الفاعلون التربويون:

كل المتدخلين (أستاذ، تلميذ، إدارة، أسر...).

- علاقة المؤسسة بالمحيط:

- انفتاح المدرسة على المجتمع (شراكات، أنشطة، دعم محلي...).

الرؤية الاستراتيجية

# 1.2الواجب و الالتزام (ضمن مجال المواطنة)

## واجبات المتعلم

- الاجتهاد والتحصيل الفردي والجماعي على أحسن وجه؛
- إنجاز التقويمات النهائية والمستمرة بانضباط وجدية ونزاهة؛
- المواظبة والانضباط لمواقيت الدراسة وقواعدها؛
- إحضار الكتب والأدوات واللوازم المدرسية التي تتطلبها الدروس وفقاً للمطلوب والإمكانات المتاحة ودون تمييز بين المواد الدراسية؛
- المساهمة الفعالة في التنشيط الفردي والجماعي للمؤسسة، وإشعاعها الثقافي والتعليمي، والعمل على حسن نظافتها حفاظاً على رونقها ومظهرها؛

- العناية بالتجهيزات والمعدات والمراجع والكتب والمحافظة على كل ممتلكات المؤسسة والمساهمة في صيانتها؛
- العمل على ترسيخ التعاون البناء، وإبعاد كل ما يعكر صفو الدراسة وسيرها الطبيعي.
- الابتعاد عن كل مظاهر العنف أو الفوضى المخلة بالنظام العام للمؤسسة؛
- معالجة المشاكل والقضايا المطروحة بالاحتكام إلى مبدأ الحوار البناء والتسامح؛
- الامتثال للضوابط الإدارية والتربوية والقانونية المعمول بها، واحترام جميع العاملين بالمؤسسة والوافدين عليها؛
- المساهمة بإيجابية في كل ما يجعل المؤسسة فضاءً له حرمته يحظى بالتقدير والاحترام؛
- احترام التعليمات المتعلقة بورقة الغياب وبطاقة التعريف المدرسية؛
- يقوم كل المشاركين في فضاء المدرسة بتحية العلم المغربي بالنشيد الوطني، على الأقل في بداية كل أسبوع وفي نهايته، تجسيداً للانتماء المشترك، وترسيخاً للحس الوطني.

# حقوق المتعلم

**الحق في الخطأ وحرية التعبير**: التعامل مع الأخطاء ليس فقط مرغوباً فيه، بل ضرورياً للتعلم، فلا يكفي تقديم المعارف الصحيحة، إذا لم ننطلق من تمثلات المتعلمين حول معرفة معينة، وحول المسارات الذهنية التي يقطعونها من أجل الوصول إلى الحلول المطلوبة. ولا يمكن لبيداغوجيا الخطأ أن تُفعَّل في ظل أجواء تنعدم فيها الحرية ويُنظر فيها إلى الخطأ على أنه سلوك سلبي.

- الحق في التعلم، واكتساب القيم والمعارف والمهارات التي تؤهله للاندماج في المجتمع وفي الحياة العملية كلما استوفى الشروط والكفايات المطلوبة.
- تمكينه من إبراز التميز، الذي لا يؤدي إلى إقصاء الآخرين وتحسيسهم بالتهميش والدونية، كلما أهلته قدراته واجتهاداته.
- تمتيعه بالحقوق المصرح بها للطفل والمرأة والإنسان بوجه عام كما تنص على ذلك المعاهدات والاتفاقات والمواثيق الدولية المصادق عليها.
- تمتيعه بالمساواة وتكافؤ الفرص، ذكراً كان أو أنثى، طبقاً لما يكفله القانون.
- الاهتمام بمصالحه، ومعالجة قضاياه التربوية، والمساهمة في إيجاد حلول لها.
- إشراكه بصفة فعالة في تدبير شؤون مؤسسته عبر ممثليه من المتعلمين.

- تمكينه من المعلومات والوثائق المرتبطة بحياته المدرسية والإدارية وفق التشريعات المدرسية.
- جعل الإمكانات والوسائل المادية المتوفرة بالمؤسسة في خدمته في إطار القوانين التنظيمية المعمول بها.
- فسح المجال لانخراطه الفعلي والفعال في أنشطة وجمعيات وأندية المؤسسة ومجالسها كي يشارك ويساهم في تفعيلها.
- حمايته من كل أشكال الامتهان والمعاملة السيئة والعنف المادي والمعنوي.

## 3-1 المساواة والإنصاف (ضمن مجال المواطنة)

تعني **المساواة** بين الجنسين أن الذكر والأنثى يتمتع كلاهما بنفس الإطار أو المرتبة أو المستوى داخل المجتمع، وهذا لا يعني بأي حال من الأحوال أنهما متشابهان تمامًا، بل إن أوجه التشابه والاختلاف بينهما لها نفس القيمة. وتتجسد هذه المساواة في:

- تمتع النساء والرجال (التلميذات والتلاميذ) بنفس الظروف والشروط لممارسة حقوقهم؛
- المساهمة بشكل متساوٍ في التنمية الوطنية: السياسية، والاقتصادية، والاجتماعية، والثقافية، والاستفادة منها أيضًا بشكل متساوٍ.

# الإنصاف، المناصفة وتكافؤ الفرص

هي مفاهيم لا تعني بالضرورة المساواة، بل يمكن اعتبارها كمجموعة من الإجراءات التي تساعد على تصحيح أوضاع التمييز واللامساواة.

- **الإنصاف**: تحقيق العدالة عبر مراعاة الفوارق الفردية، ومنح كل فرد ما يستحقه لتجاوز التمييز.
- **المناصفة**: التقاسم المتساوي للحقوق والواجبات بين النساء والرجال لضمان توازن التمثيلية في المجتمع.
- **تكافؤ الفرص**: توفير شروط متساوية للجميع، مع اعتماد تمييز إيجابي للفئات الهشة للقضاء على الفوارق الاجتماعية.

# 1.4 المشاركة التلاميذية (ضمن مجال المواطنة)

المشاركة التلاميذية في الحياة المدرسية حق من حقوق المتعلم، تضمن له القدرة على التعبير عن آرائه واحتياجاته، وتنمي إحساسه بالانتماء لمؤسسته التعليمية، وترسخ لديه الوعي بواجباته وحقوقه كمتعلم مستفيد من خدماتها، ومشارك في الارتقاء بجودة تدبير شؤونها التنظيمية والتربوية.

تظهر هذه المشاركة في عدة مجالات، منها:

- إعداد النظام الداخلي للقسم؛
- انتخاب مجلس التلاميذ؛
- اختيار مناديب الأقسام؛

- بناء المشروع الشخصي للتلميذ؛
- المساهمة في مشروع القسم؛
- المساهمة في مشروع المؤسسة؛
- التمثيلية والمساهمة في أشغال مجالس المؤسسة، المجلس الجماعي، برلمان الطفل، والملتقيات والمهرجانات التلاميذية؛
- المشاركة في الأنشطة المندمجة والداعمة؛
- الانخراط في الأندية التربوية، حسب الاختيار والميول، والمشاركة في آليات تدبيرها؛
- تنظيم حملات اجتماعية وتضامنية.

## 1.1. ما المقصود بالتربية على حقوق الإنسان ؟

تعتبر التربية على حقوق الإنسان صيرورة أفقية تشمل كل الممارسات المؤسساتية، التي تهم تنشئة المواطن والمواطنة، وتنمية شخصيتهما الإنسانية بكل أبعادها الوجدانية والفكرية والاجتماعية والثقافية، وهي بذلك تستشرف المدى البعيد لكونها تهم الناشئة وأجيال المستقبل، في أفق التشبع بثقافة حقوق الإنسان، وتمثلها في المعرفة والسلوك والممارسة.

را بحي رضو ا ن Rabhi Radouan



# المواطنة

تعرف بأنها انتماء وعضوية كاملة ومتساوية في المجتمع بما يترتب عليها من حقوق وواجبات، وهو ما يعني أن كافة أبناء الشعب الذين يعيشون فوق تراب الوطن سواسية بدون أدنى تمييز قائم على أية معايير مثل الدين أو الجنس أو اللون أو المستوى الاقتصادي أو الانتماء السياسي والموقف الفكري.

وتعرف المواطنة أيضا بأنها مكانة أو علاقة اجتماعية تقوم بين شخص طبيعي وبين مجتمع سياسي (الدولة)، ومن خلال هذه العلاقة يقدم الطرف الأول الولاء للوطن، ويتولى الطرف الثاني الحماية، وتتسم هذه العلاقة بين الشخص والدولة بالمساواة أمام القانون.

## النادي التربوي إطار تنظيمي وآلية منهجية وعملية لمزاولة أنشطة الحياة المدرسية التي تنظمها المؤسسة بإسهام فاعل من المتعلمين وبتعاون مع الشركاء.

والنادي التربوي فضاء تربوي وتأطيري لاكتشاف المواهب وتنمية وتطوير مؤهلات وكفاءات المتعلمين في مختلف المجالات، وإذكاء روح العمل الجماعي فيما بينهم عبر التواصل والممارسة الميدانية واكتساب أساليب وتقنيات البحث دعما لدور المؤسسات التعليمية الإشعاعي والتنويري. وهو مجال لحفز الأطر التعليمية والإدارية على استثمار قدراتها في مجالات التنظيم والتأطير والتنشيط التربوي والثقافي والاجتماعي.

ويتشكل النادي من مجموعة من المتعلمين، من مستويات دراسية مختلفة، تجمعهم صفة الميل المشترك لمجالات الأنشطة التي يشتغل عليها النادي، بحيث يقبلون على الانخراط التلقائي والفعلي في إنجازها، تحت إشراف تربوي، بما يتيح لهم تنمية مجموعة من الخبرات والميول والقيم والكفايات التربوية وربطها بالواقع المحلي والآني، في جو يسوده الشعور بالانتماء، والتطوع، والمبادرة، والعمل الجماعي، والتعاون، والتضامن، وقبول الاختلاف، والتفاعل الإيجابي ...

**النادي التربوي آلية تكوينية وتنشيطية منظمة ومؤطرة بإسهام فاعل من المتعلمين وتدخل دينامي لشركاء المؤسسة**

ر ا بحي رضو ا ن Rabhi Radouan

| | |
|---|---|
| نادي الابتكار والتكنولوجيا | نادي الإعلاميات |
| نادي التنشيط الثقافي | نادي القـــراءة |
| نادي الاعتناء بفضاء المؤسسة | نادي الـــبيئة |
| **نادي التربية على المواطنة وحقوق الإنسان** | |
| نادي الفنون التشكيلية | نادي المســـــرح |
| النادي السينمائـــي | نادي الخط العربي |
| نادي الشعـــــــر | نادي القصـــة |
| نادي الـــفن | نادي الزخرفـة |
| نادي البستنـة | نادي الشطرنـــج |
| نادي الـــرحلات | نادي الشراكات |
| نادي الرياضة | نادي الإنصات والاستماع |
| نادي التــــآزر | نادي اللغات الحية |
| **أندية المواد التعليمية وغالبا ما تأخذ أسماء المشاهير (نادي طه حسين، نادي سقراط، نادي الخوارزمي، نادي ابن الهيثم، نادي بيكاسو...... )** | |

# المجال الثاني: البيئة والتنمية المستدامة

التربية البيئية هي عملية تربوية تهدف تعليم كيفية تدبير وتجويد العلاقة بين الإنسان ومحيطه، وذلك عبر تنمية مهارات تمكنه من المساهمة في تطوير ظروف هذه البيئة على نحو أفضل والعمل على صيانتها والمحافظة عليها وتنمية مواردها المختلفة.

تسعى **التربية من أجل التنمية المستدامة** إلى تحقيق التوازن بين الرخاء الاقتصادي، والحفاظ على الموروث الثقافي، وحماية البيئة، لضمان مستقبل الأجيال. وتهدف عبر منهجيات تعليمية شاملة إلى غرس قيم المسؤولية في استهلاك الموارد وتعزيز روح التضامن الإنساني عالمياً.

وبما أن تحقيق التنمية المستدامة يتم عبر موازنة الاحتياجات الاقتصادية والبيئية والاجتماعية، يمكن للأنشطة التربوية مقاربة جميع المجالات الاقتصادية؛ الصناعية منها (الحديثة والتقليدية) أو الفلاحية أو التجارية، المحلية والجهوية والوطنية والدولية، والبحث عن مدى انتمائها أو مساهمتها في التنمية المستدامة.

- الاستراتيجية الوطنية للتنمية المستدامة

الحد من انبعاثات الغازات الدفيئة، وتقليص الهشاشة، والتنبؤ بالمخاطر وحماية التنوع البيولوجي، المحافظة على المجال والحضارة المغربية بشكل أفضل، والتفاعل الناجع مع الهشاشة وتبني سياسة مواتية.

- القانون الإطار رقم 12-99 بمثابة ميثاق وطني للبيئة والتنمية المستدامة

| مجال البيئة المدرسية | مجال البيئة المحلية | مجال الوسط القروي |
|---|---|---|
| • التربية على اقتصاد الماء والطاقة؛<br>• التربية على العناية بالمساحات الخضراء؛<br>• التربية على النظافة وتدبير النفايات... | • تدبير النفايات؛<br>• ترشيد استعمال الماء والتطهير؛<br>• محاربة التلوث بمختلف أشكاله (سمعي، هوائي، مائي...)... | • تدبير الماء الشروب والسقي والتطهير السائل؛<br>• التربية على تدبير النفايات؛<br>• الأنشطة الفلاحية... |

| مجال الأوساط الطبيعية | مجال القضايا البيئية العالمية |
|---|---|
| • المناطق المحمية: تثمين غنى الأوساط الطبيعية: المنتزهات، المحميات، المناطق ذات الأهمية البيولوجية والإيكولوجية وسبل حمايتها؛<br>• المناطق الرطبة: أودية، بحيرات، ضايات...<br>• الأوساط الطبيعية: الغابات...؛<br>• المناطق الساحلية والبحرية... | • التغيرات المناخية؛<br>• التنوع البيولوجي؛<br>• التصحر؛<br>• التنمية المستدامة... |

ولتنمية الحس والوعي البيئي لدى المتعلمات والمتعلمين وجب العمل على:

- خلق شراكات مع الجمعيات المهتمة بالبيئة والمجال الأخضر؛
- تشجيع مبادرات التلاميذ في مجال ابتكار الوسائل والحلول التي تحد من التلوث بكل أشكاله على المستوى المحلي؛
- فتح أبواب المؤسسات التعلمية للمعاهد العلمية المهتمة بالبيئة قصد توعية التلاميذ بأهمية الحفاظ عليها؛
- جعل مسألة الحفاظ على البيئة وحمايتها قضية جماعية وشأنا جماعيا أيضا.

من هنا ووعيا بأهمية التربية البيئية والتنمية المستدامة، تم توقيع اتفاقية شراكة إطار بين وزارة التربية الوطنية ومؤسسة محمد السادس لحماية البيئة منذ سنة 2006، حيث تم تفعيل الأندية البيئية عبر البرامج التالية:

- برنامج "الصحفيون الشباب من أجل البيئة"
- برنامج "المدارس الإيكولوجية"
- برنامج "التعويض الطوعي للكربون"

# المجال الثالث:
# الصحة المدرسية

تعتبر التربية الصحية ركيزة أساسية لتحسين مردودية المتعلم، من خلال توفير بيئة سليمة تضمن توازنه الجسدي والنفسي. وقد تم إدماجها في المنظومة التربوية عبر أنشطة دراسية ومندمجة، ترتكز على الشراكة مع الجهات الصحية وتفعيل دور "دليل التربية الصحية" كمرجع للمدرس. وتهدف هذه الجهود إلى تتبع صحة المتعلمين ووقايتهم من الأمراض، مع تحويلهم إلى عناصر فاعلة تساهم في نشر الوعي الصحي داخل أسرهم ومجتمعهم.

تعد المدرسة المؤسسة الاجتماعية الثانية بعد الأسرة تأثيراً في الصحة النفسية للمتعلمين، حيث يقضون فيها معظم يومهم وتتشكل داخلها معالم شخصيتهم. لذا، يقع على عاتق المربي مسؤولية رعاية هذا الجانب من خلال بناء علاقة تربوية تمنح التلميذ فرصة التطور والتفتح، وتعزيز علاقات اجتماعية سليمة تؤهله للاندماج والعيش داخل المجموعة.

## التدخلات الطبية

– تعبئة الملف الصحي من اجل تتبع الحالة الصحية للمتعلمات و المتعلمين و توجيههم الى المراكز الصحية في حالة تشخيص اي مرض؛

–انجاز فحوصات طبية منتظمة،حملات التلقيح، حملات صحة الفم والاسنان و محاربة امراض العيون و الرمد الحبيبي...

## التربية الطبية

– الوقاية من الامراض المنقولة (التعفنية) : السل ، انفلوانزا الطيور،التهاب السحايا،الزكام، الامراض الجلدية، السيدا و الامراض المنقولة جنسيا،امراض العيون ، التهاب اللوزتين ...؛

– التحسيس ضد الامراض الناتجة عن اختلالات مختلفة:النقص في المواد الغذائيةالدقيقة (الحديد-اليود -الفيتامينات...)؛

– التعريف بطرق التدخل السليم تجاه المصابين بامراض مزمنة: داء السكري ، الربو، الصرع ...؛

–الاسعافات الاولية في حالة وقوع حوادث : الزلزال، الفيضانات، السير...

## أنماط الحياة السليمة

- التربية على النظافة (نظافة الجسم، نظافة اللباس و اللباس الصحي ,نظافة المحيط...)؛

- تبني السلوكات الصحية السليمة في مجال: التربية الغذائية التربية الاستهلاكية الصحة الانجابية، التربية على السلامة الطرقية و الوقاية من الحوادث، الوقاية من الآفات و محاربتها (محاربة التدخين و المخدرات)

## المراقبة الصحية بالمؤسسات التعليمية و الداخليات

- مراقبة الوجبات الغذائية من حيت النوع و الكم بالاقسام الداخلية؛

- مراقبة الحالة الصحية للطباخين و الاعوان ؛

-مراقبة الحالة الصحية للمتعلمين الداخليين ، الوضعية الصحية لقاعات الدروس و المرافق الصحية بالمؤسسات التعليمية.

# التربية الصحية

## مواصفات المتعلم في نهاية السلك الابتدائي

- أن يكون على وعي بقواعد نظافة الجسم و المحيط و الملبس؛
- أن يكون واعيا بمبادئ التربية الاستهلاكية (مثلا قراءة عنونة أي منتوج قبل استهلاكه، تجنب شراء البضاعة غير المحمية...)؛
- أن يكون واعيا بحماية نفسه من سلوكات بعض المنحرفين ( التحرش الجنسي...)

## مواصفات المتعلم في نهاية السلك الثانوي الاعدادي و التاهيلي

- أن يكون على وعي بخطورة الامراض المنقولة جنسيا؛
- أن يكون على وعي بخطورة و أنواع المخدرات؛
- أن يكون على وعي بخطورة التدخين؛
- أن يكون فاعلا في نادي صحي؛
- أن يكون على وعي بمبادئ الصحة الإنجابية؛
- ان يكون قد استفاد من تكوين في مجال الاسعافات الاولية؛
- أن يكون قد شارك في حملات توعوية في مجال التربية الصحية...

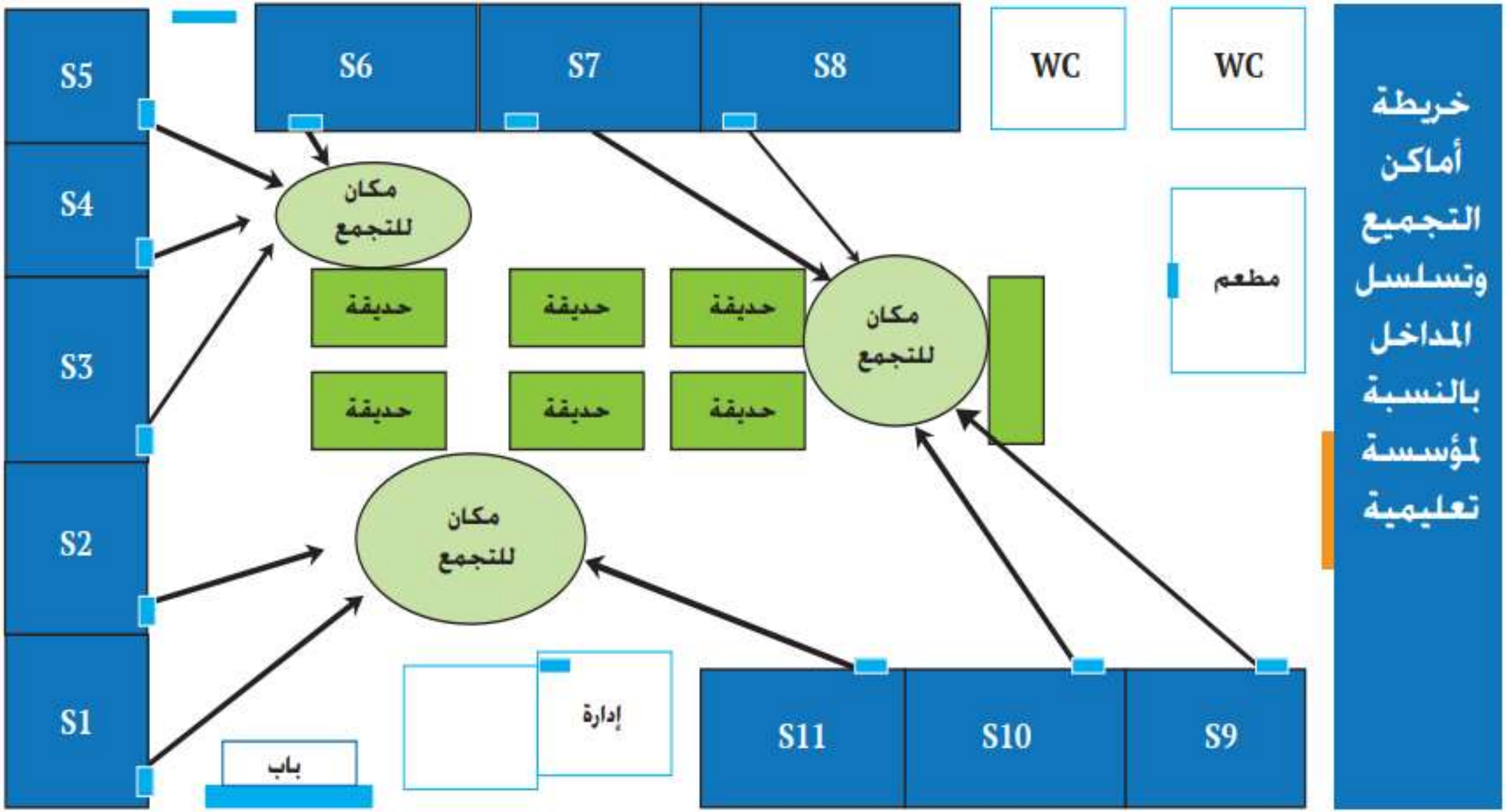
# المجال الرابع: الأمن الإنساني

يرتكز **الأمن الإنساني** في المنظومة التربوية على ترسيخ مبادئ الوقاية والحماية والإسعافات الأولية كضرورة تعليمية ملحة، تتكامل فيها المعارف الجغرافية والعلمية واللغوية. وتبرز أهمية هذه التربية في مواجهة الكوارث الطبيعية والبشرية التي تخلف آثاراً اجتماعية واقتصادية وخيمة، خاصة على فئة الأطفال باعتبارهم الأكثر تضرراً من فقدان الأمان والحرمان من الحقوق الأساسية كالسكن والتعليم، مما يجعل تعلم كفايات الإنذار والتدخل المبكر صمام أمان لاستمرارية الحياة وحماية المجتمع.

# المخطط الخاص بالحماية والوقاية من المخاطر PPM

- تحديد المخاطر المحتملة (طبيعية، حريق، عنف، جائحات) وتقييم نقاط ضعف المبنى.
- تصميم المبنى وفق معايير السلامة وتوفير مخارج الطوارئ والتهوية الكافية.
- تركيب أنظمة الإنذار المبكر وأجهزة الكشف عن الحرائق وتوفير معدات الإطفاء وصيانتها.
- تشكيل وتدريب لجان متخصصة للإخلاء والإسعافات الأولية والمراقبة.
- تنظيم تمارين محاكاة دورية ومنتظمة لتدريب الطلاب والموظفين على الإخلاء الآمن.
- نشر ثقافة الوعي الوقائي والمواطنة الصالحة لتعزيز حس المسؤولية.
- تحديد نقاط تجمع آمنة ومعروفة مسبقاً لجميع المتواجدين بالمؤسسة.
- وضع خطط تواصل فعالة للتنسيق مع فرق الإنقاذ الخارجية والدفاع المدني.
- مراجعة وتحديث المخطط بشكل دوري وتقييم نتائج التدريبات لتحسين الأداء.

را بحي رضو ا ن Rabhi Radouan



# التربية على الطوارئ (ضمن مجال الأمن الإنساني)

| الوقاية | الحماية | الإنذار و التأهب | التدخل |
| --- | --- | --- | --- |
| أن يكون الطفل قادرا على التعرف على خطر بالنسبة له و بالنسبة للاخرين. | أن يكون الطفل قادرا على طلب المساعدة بروية ودراية في وضعيات بالقسم. | أن يكون الطفل قادرا على :<br>oالبحث المساعدة.<br>oاستعمال الهاتف.<br>oإعطاء اسمه و مكان تموضعه.<br>oوصف وضعية. | |
| أن يكون الطفل قادرا على:<br>o التعرف على خطر بالنسبة له و بالنسبة للاخرين<br>oحماية نفسه | أن يكون الطفل قادرا على:<br>o تجنب حادثة<br>oحماية الآخر<br>oمعرفة بيئته العائلية و محيطها. | أن يكون الطفل قادرا على:<br>o الإنذار بطريقة منظمة و فعالة<br>oإجراء مكالمة هاتفية<br>oالرد على أسئلة طبيب الوقاية المدنية.<br>o الوصف الدقيق للحدث. | أن يكون الطفل قادرا على:<br>o التموضع داخل بيئة عائلية أو محيطها.<br>oمواجهة وضعية بسيطة (حدوق، نزيف، كسور..) |
| أن يكون الطفل قادرا على:<br>o التعرف على خطر بالنسبة له و بالنسبة للأخرين.<br>oالتدخل المسبق | أن يكون الطفل قادرا على:<br>o تحليل وضعية لأجل الإندار و التصرف.<br>oالتعلم و التدرب على بعض الحركات و ردود الفعل البسيطة. | أن يكون الطفل قادرا على:<br>o الإنذار بطريقة اكثر تنظيماو فعالية بالمصالح المعنية.<br>oالوصف الدقيق للوضعية وحالة الشخص( حالة الوعي ،حالة الاوعي ، حالة التنفس...) | أن يكون الطفل قادرا على:<br>o ترجيح الرأس الى الخلف.<br>oوضعه جانبيا.<br>oيجب تعلم هذه الوضعية لأجل تطبيقها تحت إرشادات طبيب الوقاية المدنية. |

# اذكر بعض الإجراءات التي يجب القيام بها لتقوية الأمن الإنساني بالمؤسسات التعليمية

- التأكد من مدى صلاحية البنايات المدرسية والمعمار التربوي؛
- التربية على حسن التموقع في الأماكن في حالة خطر؛
- الوعي بأهمية السلامة الطرقية؛
- تحذير المتعلمي من حيازة الأدوات والوسائل والأسلحة المحظورة والتي تشكل خطرا عليهم؛
- تحذير المتعلمي من خطر التجمهر والوقوف في قارعة الطريق؛
- حثهم على إغلاق المنافذ التي تشكل خطرا على سلامتهم داخل المؤسسة؛
- حث المتعلمين على عدم اصطحاب قارورات زجاجية إلى المؤسسة تحت أي ذريعة؛
- تسييج الأماكن الخطيرة بشباك حديدي؛
- توعية التلاميذ بمخاطر لمس الأسلاك الكهربائية العارية؛
- خلق نوادي لمحاربة العنف ونشر ثقافة التسامح؛
- تطهير محيط المؤسسة من الأشخاص المنحرفين وذلك عبر التنسيق مع الجهات الأمنية.

# مراجعة لمحاور العرض الثاني: المكونات والمجالات

## المكونات

**الأنشطة المدرسية**: وتصنف إلى أنشطة صفية (فصلية) وأنشطة غير صفية (مندمجة كأنشطة التفتح والدعم).
**المكونات المادية والمجالية**: تشمل الفضاءات، الأماكن، التجهيزات، والمشاريع الميدانية.
**الموارد البيداغوجية الرقمية**: المحتويات والوسائط، المقررات، الدلائل التربوية، الموارد الرقمية التفاعلية، والمنصات التعليمية، العتاد التقني (الحواسيب، أجهزة العرض).
**الموارد المالية**: تشمل ميزانية التسيير، ومنح جمعية دعم مدرسة النجاح، ومساهمات الشركاء.
**المكونات البشرية** (الفاعلون): تشمل المتعلمين والمتعلمات، الأطر التربوية والإدارية، والشركاء (جمعية الآباء، المجتمع المدني)
المكونات التنظيمية (آليات التدبير): وتتمثل في المجالس التي تنظم وتوجه الحياة المدرسية (مجلس التدبير، المجلس التربوي، المجالس التعليمية، مجالس الأقسام).

## المجالات

- **المــواطنـــة: التربية على القيم، مقاربة الحق والواجب، الإنصاف والمساواة، المشاركة التلاميذية.**
- **البيئة والتنمية المستدامة: البيئة المدرسية، البيئة المحلية، الوسط القروي، الأوساط الطبيعية، القضايا البيئية العالمية**
- **الصحة المدرسية: التدخلات الطبية، التربية الطبية، أنماط الحياة السليمة، المراقبة الصحية**
- **الأمن الإنساني: التربية على الطوارئ، الوقاية، الحماية، الإنذار والتأهب، التدخل**

# العرض الثالث: أنشطة الحياة المدرسية: التخطيط والتدبير والتتبع والتقويم.

- **ما المقصود بالتخطيط؟**
- **ماذا نقصد بالتخطيط للحياة المدرسية؟**

علاوة على التخطيط للأنشطة الصفية، الذي يُعد جزءاً أساسياً من العمل اليومي للمدرس لضمان تدبير التعلمات وبناء الكفايات، ينبغي التخطيط لمختلف الأنشطة الأخرى المندرجة ضمن أنشطة الحياة المدرسية. وفي مقدمتها التخطيط للأندية التربوية، الذي يتطلب إعداد مشروع تربوي واضح الأهداف، يحدد آليات الاشتغال، والبرمجة الزمنية، والشركاء المتدخلين.

# أولاً: مفهوم التخطيط التربوي

يُعرَّف التخطيط بأنه عملية فكرية تسبق التنفيذ، وهو وضع خطة عمل محددة ومحكمة لمختلف الأنشطة التربوية المقررة والمراد إنجازها، مع تحديد الاستراتيجيات اللازمة لتنفيذ الخطة.

ويتم التخطيط لأنشطة الحياة المدرسية على المدى الطويل والمتوسط والقصير، مع الأخذ بعين الاعتبار، ما يلي:

- الإعداد والتحضير المسبق للعمليات التعليمية.
- استحضار الموارد المتاحة (بشرية، مادية، مالية).
- مراعاة الظروف الزمنية والمكانية لضمان واقعية المخطط.
- تحديد الأولويات ووضع تصور استباقي شامل.
- ملاءمة الأنشطة لغايات وأهداف النظام التربوي المغربي.
- مراعاة خصوصيات الوسط الاجتماعي والاقتصادي والبيئي.
- الاستجابة لحاجات المتعلمين المتنوعة ودعم نجاحهم الدراسي.
- الالتزام بمقتضيات التشريع المدرسي.
- إدماج تكنولوجيا الإعلام والتواصل في التنشيط التربوي.

## ثانياً: مبادئ تخطيط أنشطة الحياة المدرسية

يرتكز التخطيط الفعال على مجموعة من المبادئ لضمان جودته وشموليته:

- **المقاربة التشاركية:** إشراك كافة المعنيين بالحياة المدرسية (إدارة، مدرسين، متعلمين، شركاء).
- **الإنصاف وتكافؤ الفرص:** حق كافة المتعلمين في الاستفادة من الأنشطة دون تمييز بسبب اللون أو الجنس.
- **الوضوح والبرمجة:** وضع مؤشرات دقيقة تضمن سلامة التدبير، التتبع، والتقويم.
- **توزيع الأدوار:** التوافق الواضح حول المسؤوليات والمهام المنوطة بكل طرف.
- **الملاءمة:** أن تتناسب الأنشطة مع المحيط السوسيو-ثقافي وبيئة المتعلمين المعيشة.

- **يتم التخطيط لهذه الأنشطة على ثلاثة مستويات متكاملة: وطنيا جهويا وإقليميا ومحليا.**

**- وطنيا: إعداد برامج وطنية (المديرية العامة لتنظيم الحياة المدرسية: مسابقات، احتفالات، منتديات...)**

- **- جهويا وإقليميا: من خلال الأدوار المنوطة بالأكاديميات الجهوية والمديريات الإقليمية**
- **- محليا: يتم وضع مشروع المؤسسة المندمج (ثلاث سنوات)**

ويتفرع عنه جدول زمني يوزع الأنشطة على مدار الموسم الدراسي، مع مراعاة:

- **المناسبات الوطنية والعالمية:** مثل اليوم العالمي للمرأة، عيد الاستقلال...
- **الإيقاعات المدرسية:** تجنب وضع أنشطة مكثفة في فترات الفروض والامتحانات.
- **التنوع :**الموازنة بين الأنشطة الرياضية، الفنية، العلمية، والقيمية...
- التخطيط العلمي لكل نشاط

# ثانياً: التدبير

يتم تدبير أنشطة الحياة المدرسية في إطار التشارك وتوزيع المهام، مع الأخذ بعين الاعتبار:

- الخصوصيات الجهوية والمحلية وخصوصية مؤسسة العمل؛
- تطور المعارف والأبحاث المرتبطة بالتدبير؛
- تنويع استراتيجيات التواصل (أشكال حوارية، عمل المجموعات، المهام...)، وتقنيات التنشيط (العصف الذهني، دراسة حالة، لعب الأدوار، الشهادة، لغة الصورة، فيليبس، البحث... )؛
- مرتكزات التدبير المالي والتشريع المدرسي وأخلاقيات المهنة؛
- توظيف الرقميات.

## ثالثاً: التتبع

يُقصد بتتبع أنشطة الحياة المدرسية تلك العملية المنظمة والمستمرة التي تهدف إلى مراقبة ورصد كيفية تنزيل أنشطة الحياة المدرسية لضمان سيرها وفق الأهداف المسطرة وفي الآجال المحددة، لذلك فهي العملية التي تسبق التقويم، أو هي جزء منه. إذا كان تتبع أنشطة الحياة المدرسية الصفية يتم عبر مختلف مراحل الإنجاز، فإن تتبع أنشطة الحياة المدرسية غير الصفية يتم هو الآخر عبر عملية منظمة ومستمرة ترافق النشاط في جميع مراحله، للتأكد من سيره نحو تحقيق النتائج المرجوة، وذلك بالاستناد إلى:

- الحصيلة المنجزة والتقارير المتعلقة بالأنشطة الروتينية أو المبرمجة.
- توظيف الأدوات الخاصة بجمع وتفريغ المعطيات واستعمال تكنولوجيا الاتصال والمعلوميات.
- تحليل وتمحيص العمليات والنتائج لضبط مختلف الأنشطة المنجزة.
- توفير كافة البيانات والمعلومات للمساعدة في اتخاذ القرار السليم ووضع الخطط المستقبلية.
- التعلم من الخبرات المكتسبة وتحديد المشاكل التي تحول دون التنفيذ لإيجاد الحلول المناسبة لها.

نجد التتبع الإداري والمالي (مراقبة صرف الميزانية المرصودة وتوظيف التجهيزات...) والتتبع التربوي(مراقبة مساهمة النشاط في تنمية معارف-مهارات المستفيدين) والتتبع الزمني (مدى احترام الجدول الزمني...)

# رابعاً: التقويم

- التقويم التربوي هو عملية منهجية ومنظمة تهدف إلى جمع البيانات وتحليلها لقياس مدى تحقق الأهداف التعليمية والكفايات المرصودة. وهو يتجاوز مجرد إعطاء نقطة أو تقدير (التقييم) ليكون أداة لتشخيص العوائق، وتصحيح المسارات، واتخاذ قرارات تربوية وإدارية (كالدعم أو الإشهاد)، تضمن في النهاية تجويد الأنشطة المدرسية وتوجيهها نحو تحقيق المطلوب.
- ويعد التقويم مرحلة مهمة في سيرورة أنشطة الحياة المدرسية، ويهدف إلى تحديد فعالية هذه الأنشطة وتأثيرها ومدى ملاءمة أهدافها، أثناء الإنجاز أو عند نهايته.
- ويعتمد التقويم على معايير وأهداف أهمها:

- ملاءمة الأنشطة للتوجهات الوطنية والأهداف المسطرة وضمان اتساقها مع الموارد والوسائل والمدد الزمنية.
- قياس مستوى الإنجاز الفعلي ومقارنة النتائج المحققة بالأهداف، وتقييم التأثير الحقيقي للأنشطة.
- اعتماد سيرورة منهجية لجمع البيانات وتحليلها لتقويم البرنامج السنوي للمؤسسة، أو كل نشاط على حدة (فصل، نادي، إلخ).
- تثمين مكامن القوة ومعالجة الاختلالات عبر قرارات تصحيحية تضمن تحقيق غايات المؤسسة وتطوير أداء الفاعلين.
- التحقق من مدى التزام المتدخلين بمهامهم، وكفاءة فريق القيادة، ومراعاة مبدأ تكافؤ الفرص بين التلاميذ.
- تجويد مناخ الحياة المدرسية وضمان استدامته من خلال تعزيز التجارب الناجحة بما يخدم مصلحة المتعلم ونماء شخصيته.

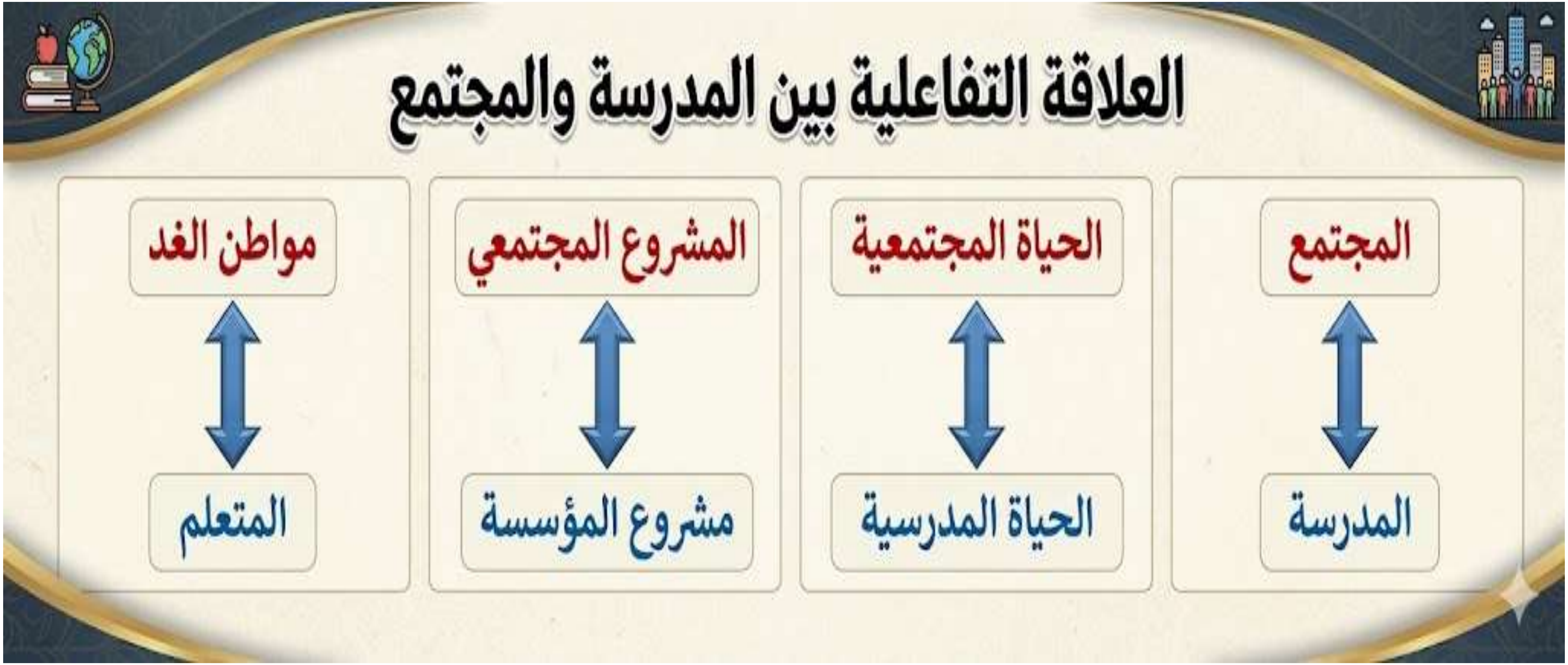
- متى نقوّم؟
- بشكل مستمر، قبل العمل، أثناء العمل، أو بعد الانتهاء.
- لماذا نقوّم؟
- للتأكد من أن الأنشطة حققت غرضها وتركت أثرا إيجابيا.

| وظيفة التقويم | متى؟ (في سياق النشاط) | لماذا؟ (الأهداف...) | الغاية (الأثر المرجو) | الأداة المقترحة |
|---|---|---|---|---|
| تقويم قبلي (تشخيصي) | قبل انطلاق النشاط-الأنشطة (مرحلة البرمجة) | معرفة ميول التلاميذ، مواهبهم، واحتياجاتهم الحقيقية. | ضمان انخراط فاعل واختيار أنشطة تلبي رغبات المتعلمين. | استمارة رغبات، روائز ميول، مقابلة شفهية. |
| تقويم تتبعي (تكويني) | أثناء تنفيذ النشاط | رصد صعوبات التنفيذ (لوجستية أو تواصلية...) وتصحيح المسار فوراً. | تجويد الأداء وضمان سير النشاط وفق المخطط له. | شبكة ملاحظة، بطاقة تتبع، استطلاع رأي سريع. |
| تقويم ختامي (حصيلة) | بعد نهاية النشاط | قياس مدى تحقق أهداف النشاط (هل تعلموا قيمة؟ هل اكتسبوا مهارة؟). | التوثيق، استخلاص الدروس، واتخاذ قرار بشأن استمرارية النشاط. | تقرير تركيبي، عرض ختامي، شبكة تقييم الأثر. |

| المتدخل | مجلس التدبير | المجلس التربوي | الأندية التربوية | التلاميذ |
|---|---|---|---|---|
| الدور في التخطيط | المصادقة على البرنامج السنوي للأنشطة والتنسيق مع الشركاء. | إعداد مقترحات الأنشطة والتنسيق بين المواد الدراسية والحياة المدرسية. | هي "المختبر" الذي يخطط وينفذ الأنشطة النوعية (النادي البيئي، السينمائي...). | المشاركة في اختيار نوع الأنشطة وتخطيطها (تعلم المسؤولية والمبادرة). |

ن ا وضر يحب ا ر Rabhi Radouan

را بحي رضو ا ن Rabhi Radouan



**مرحلة التأسيس** (بعد 1956): تركزت الجهود على إرساء السيادة الوطنية عبر المبادئ الأربعة (التعميم، التعريب، المغربة، والتوحيد) وبناء البنية التحتية التعليمية.

**التطور البيداغوجي**: انتقلت المنظومة من التدريس عبر "المضامين"، إلى "الأهداف"، وصولا إلى "المقاربة بالكفايات" التي تركز على مهارات المتعلم.

**المأسسة والتشريع**: صدور وثائق مرجعية مثل الميثاق الوطني للتربية والتكوين، الكتاب الأبيض، ودليل الحياة المدرسية.

**دينامية الإصلاح:** تبني مشاريع تطويرية كبرى مثل (مدرسة النجاح، المخطط الاستعجالي، مشروع المؤسسة، وتفعيل دور الأكاديميات ومجالس التدبير).

**التنوع والجودة:** الانفتاح على التعليم الأولي، التربية الدامجة (لذوي الاحتياجات الخاصة)، وتنويع العرض المدرسي (بكالوريا دولية ومهنية، ثانويات التميز).

**التربية على القيم:** تعزيز المهارات الحياتية، الحس النقدي، السلوك المدني، والاهتمام بالبيئة وحقوق الطفل.

**وتهتم الحياة المدرسية بالتنشئة الشاملة لشخصية المتعلم، وذلك بواسطة أنشطة تفاعلية متنوعة تشرف عليها هيئة التدريس والإدارة، ويسهم فيها مختلف الشركاء؛ حيث تروم تحقيق تربية تقوم على تعدد الأبعاد والأساليب والمقاربات والمساهمين، في إطار رؤية شمولية وتوافقية بين جميع الفاعلين والمتدخلين في المنظومة التربوية على مستوى المؤسسة، منفتحة على محيطها الخارجي باعتباره امتداداً طبيعياً لها يساهم إلى جانبها، في التنشئة التربوية وتحقيق المواصفات المحددة في المنهاج الدراسي في شخصية المتعلمين، وتنمية الكفايات والقيم التي تؤهلهم للاندماج الفاعل في الحياة،**

دون أن يمس هذا الانفتاح على المحيط المهمة الجوهرية للمؤسسة المتمثلة في التربية والتكوين.

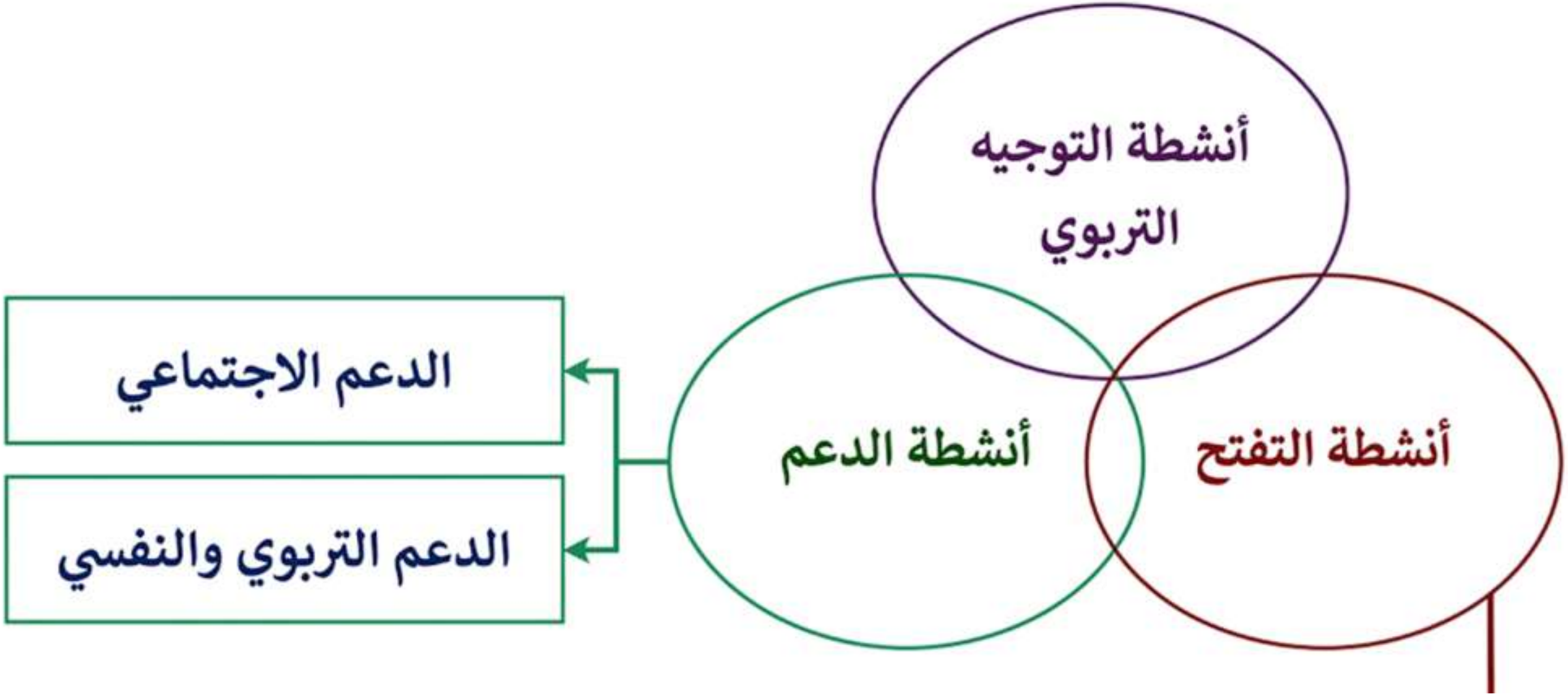
# الأسس العامة لأنشطة الحياة المدرسية

- ربط الأنشطة بأهداف تربوية واضحة تخدم تنمية الكفايات المنشودة.
- ملاءمة محتوى الأنشطة للمستويات العمرية واحتياجات الفئات المستهدفة.
- تحقيق التنوع والتوازن في البرمجة لتلبية مختلف الميولات والاهتمامات.
- إشراك المتعلمين بفعالية في مراحل البرمجة والتنظيم والإنجاز.
- تأمين فضاءات ملائمة ووسائل مادية مناسبة تضمن سلامة المشاركين.
- تعيين مسؤولين عن الأنشطة لضمان الحكامة وحسن التنظيم.
- تثمين مجهودات المتعلمين وتشجيعهم على الإبداع والمبادرة.
- اعتماد التقويم المستمر للأنشطة المنجزة كآلية للتطوير والتحسين.

# الأهداف العامة لأنشطة الحياة المدرسية

- تنمية القيم والاتجاهات والميول الإيجابية، وتطوير مهارات وأساليب التفكير لدى المتعلمين.
- بناء شخصية المتعلم بشكل متكامل وشامل (معرفيا، ومهاريا ووجدانيا).
- مساعدة المتعلمين على اكتشاف ذواتهم، وميولاتهم، وقدراتهم الشخصية.
- إتاحة الفرصة لإظهار المواهب والطاقات الكامنة وإشباع حاجاتهم المختلفة.
- غرس وترسيخ قيم المبادرة، والابتكار، والحس المقاولاتي لديهم.
- الإعداد السليم للحياة الاجتماعية والتدريب على حسن تدبير أوقات الفراغ.
- تنشئة مواطنين واعين بحقوقهم وواجباتهم، وممارسة الديمقراطية داخل فضاء المدرسة.
- تطوير روح القيادة، وتحمل المسؤولية، والعمل الجماعي لدى المتعلمين.

# الأنشطة المندمجة



# الأنشطة المندمجة: المفهوم والمميزات

- تتكامل مع الأنشطة الفصلية بفضل مقاربة التدريس بالكفايات
- يشارك في تأطيرها متدخلون مختلفون
- تسعى إلى تحقيق أهداف المنهاج
- تعطي هامشا أكبر للمبادرات الفردية والجماعية التي تهتم أكثر بالواقع المحلي والجهوي
- تفتح المجال للتعلم الذاتي والملائم لخصوصيات المتعلمين

**صغ تعريفا مقتضبا للأنشطة المندمجة**

الأنشطة المندمجة، أنشطة غير صفية تندمج مع البرنامج الدراسي وتخدم أهدافه بشكل مباشر. وهي عبارة عن أعمال يؤطرها المدرس داخل الفصل أو خارجه لاستثمار مضامين المقرّر وتوظيفها، بما يضمن تكاملها مع الأنشطة الفصلية. وتضم أنشطة التفتح وأنشطة التوجيه التربوي وأنشطة الدعم

## ا- أنشطة التفتح

1. أنشطة التربية الصحية والبيئية .
2. أنشطة التربية عَلى القيم الدينية.
3. الأَنْشِطَة الثقافية والفنية والإعلامية.
4. الأنشطة الرياضية المدرسية
5. أنشطة الثقافة العلمية والتكنولوجية
6. أنشطة تكنولوجيا الإعلام والاتصال.
7. أنشطة التربية عَلى المواطنة وحقوق الإنسان.

## II أنشطة التوجيه التربوي

أنشطة تهدف الى مواكبة المتعلمين وتيسير نضجهم وميولهم وملكاتهم واختياراتهم التربوية والمهنية، وإعادة توجيههم كلما دعت الضرورة إلى ذلك، طيلة مسارهم الدراسي إلى غاية التعليم العالي.

# أنشطة التوجيه التربوي

| المجالات-الأنشطة | الأهداف |
|---|---|
| • المسار والتوجيه المهني | • مساعدته على معرفة ذاته وقدراته وميولاته |
| • اكتشاف المهن والحرف | • التعرف على مكونات محيطه الدراسي والتكويني |
| • محاضرات، ندوات وعروض حول الآفاق المهنية | • تمكينه من التعبير عن اختيارات مسؤولة |

## III أنشطة الدعم

### 1- أنشطة الدعم الاجتماعي

| المجالات- الأنشطة | الأهداف |
|---|---|
| • التنمية على التضامن الاجتماعي<br>• جمع التبرعات العينية والمادية<br>• المشاركة في الحملات التضامنية<br>• زيارة دار المسنين والمؤسسات الخيرية | • تشجيع الشعور بالانتماء للمجموعة<br>• تنمية القيم والسلوكيات الاجتماعية البنّاءة<br>• تقوية علاقات التضامن بين المؤسسة ومحيطها |

# 2- أنشطة الدعم التربوي والنفسي

| المجالات | الأهداف |
| --- | --- |
| • حصص الدعم المدرسي<br>• حصص الاستماع والإنصات<br>• المواكبة التربوية | • مساعدته على الاندماج في الوسط المدرسي<br>• تشجيع وتقوية الرغبة في التعلم والاكتساب<br>• تعميم النجاح<br>• معالجة الصعوبات المرتبطة بالمتعلم |

# ما الفرق بين المهارة والكفاية؟

يمكن القول إن الكفايات تشمل المهارات إلى جانب كل من القدرات والمعارف والمواقف والقيم. ويوضح الجدول الآتي الفرق بين الكفايات والمهارات:

| المهارات | الكفايات |
| --- | --- |
| تفكير إبداعي | قيادة فريق |
| الاستماع الفعال | فض النزاعات |
| التواصل الشفهي | إدارة الاجتماعات بنجاح |
| إدخال بيانات | التنبؤ والتخطيط المالي |
| إدارة الوقت | إدارة التغيير |

أي أن الكفايات تمكّن من النجاح في المهمة المطلوب إنجازها، بينما تمكّن المهارات من أداء وظيفة معينة، داخل هذه المهمة بنجاح.

# تطور مفهوم المهارات الحياتية

- **السبعينيات**: ارتبط المفهوم بـ "التثقيف الوطني"، وكان ينحصر في معيار محو الأمية (إتقان القراءة والكتابة). وفي عام 1975م، وضع مكتب التعليم الأمريكي معيارا قوميا يقيس القدرة على الأداء بنجاح في مواقف الحياة اليومية المختلفة.
- **الثمانينيات**: تطور المفهوم وتوسع ليتجاوز الأداء اليومي المعزول، فأصبح يشير إلى القدرة على التفاعل والاستجابة للآخرين في المجتمع وتوثيق الأحداث
- **المرحلة الراهنة**: استقر المصطلح رسمياً تحت مسمى "المهارات الحياتية"، ليدل على امتلاك الفرد للقدرة على الأداء المستقل الناجح.

- تعريف المهارات الحياتية
- رغم تعدد المقاربات والتعريفات الأكاديمية والتربوية للمهارات الحياتية (Life Skills)، فإنها تتقاطع جميعا عند منطلق أساس؛ بوصفها الأدوات السلوكية والذهنية التي تُمكِّن الفرد من التكيف الفعال مع تحديات الحياة اليومية.

# تعريف المهارات الحياتية

يقصد بالمهارات الحياتية مجموعة من القدرات والكفايات المرتبطة بحياة الشباب والمراهقين، في شكل منهج متكامل لبناء وتصحيح توجهاتهم السليمة، مثل القدرة على التواصل الجيد، والحسم في القرارات والقدرة على التفاوض...

وهي السلوكيات والقدرات الشخصية والاجتماعية اللازمة التي يجب على المرء أن يمتلكها للتعامل بثقة أكبر واقتدار مع نفسه ومع الآخرين ومع المجتمع، وذلك عن طريق اتخاذ القرارات الأنسب على المستويات المختلفة (الشخصية، والاجتماعية، والنفسية ...) وتطوير الآليات لتحمل المسؤولية عن الأفعال الشخصية، وفهم الذات والغير وتكوين علاقات إيجابية مع الآخرين وتفادي حدوث الأزمات أو القدرة على التعامل مع الأزمات عند حدوثها.

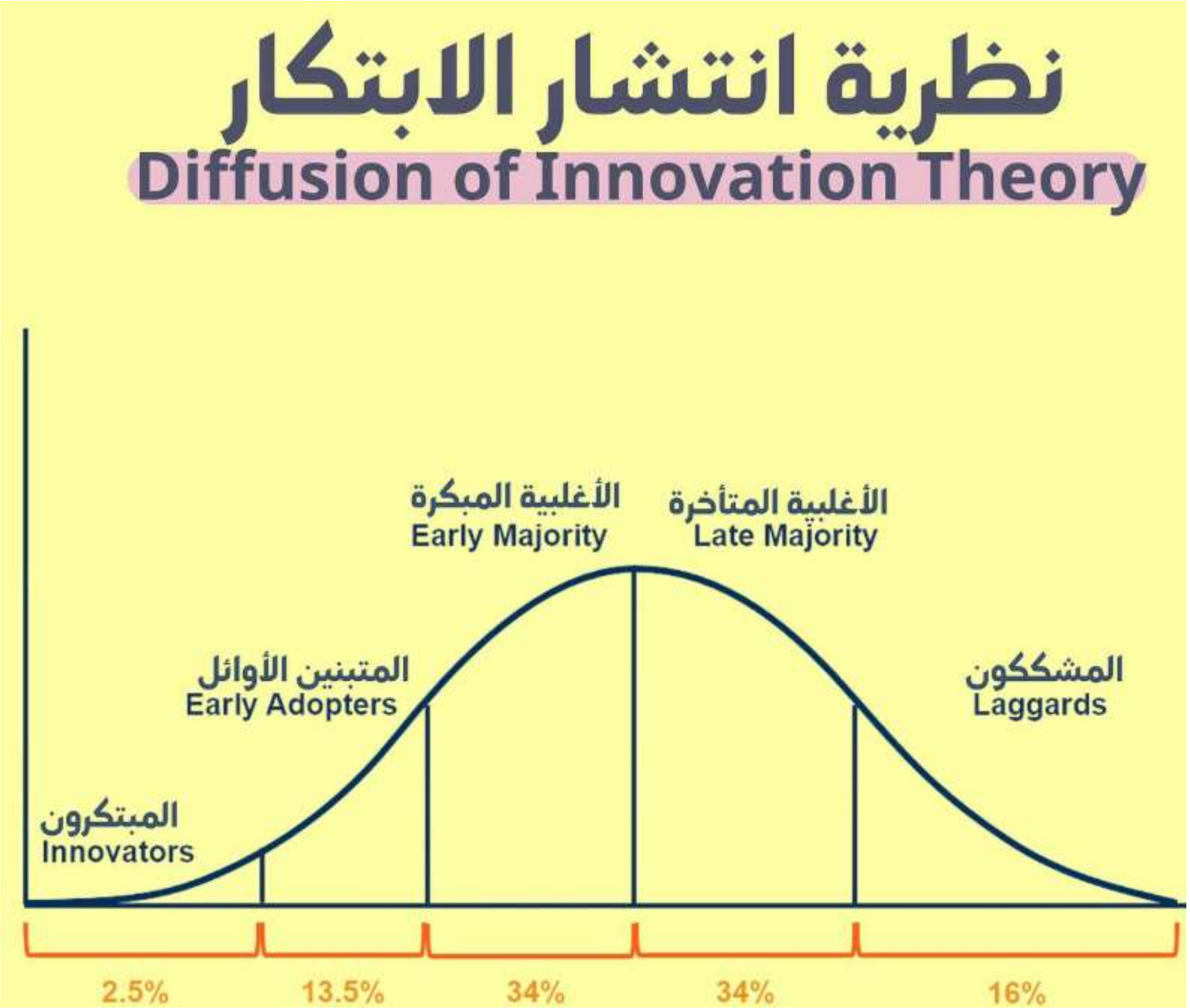
المهارات الحياتية هي منظومة متكاملة من القدرات والسلوكيات (الشخصية، والاجتماعية، والنفسية) التي تمكّن المتعلم من فهم ذاته والغير، والتواصل الفعال، واتخاذ القرارات السليمة. وتتحدد قيمتها الإجرائية — وفقاً لمنظمة الصحة العالمية — في بناء القدرة على التكيف والسلوك الإيجابي، مما يتيح للفرد مواجهة تحديات ومتطلبات الحياة اليومية بفاعلية واقتدار.

تتأسس تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين كضرورة تربوية ملحة تحظى باهتمام دولي ومؤسساتي متزايد، نظراً لدورها الحاسم في تأهيل الشباب والمراهقين وتدريبهم على التعامل السليم مع مختلف المتغيرات والمواقف الحياتية. وفي هذا السياق، تبرز **الحياة المدرسية** بأنشطتها المتعددة باعتبارها البيئة الخصبة والمحورية الكفيلة بتفجير الطاقات الكامنة لدى التلاميذ، وتوجيه ميولاتهم ومواهبهم، مما يجعل من هذه الأنشطة رافعة أساسية ومباشرة لعملية التنشئة الاجتماعية وإعداد أجيال المستقبل.

## النظريات المعرفية التي ترتكز عليها المهارات الحياتية

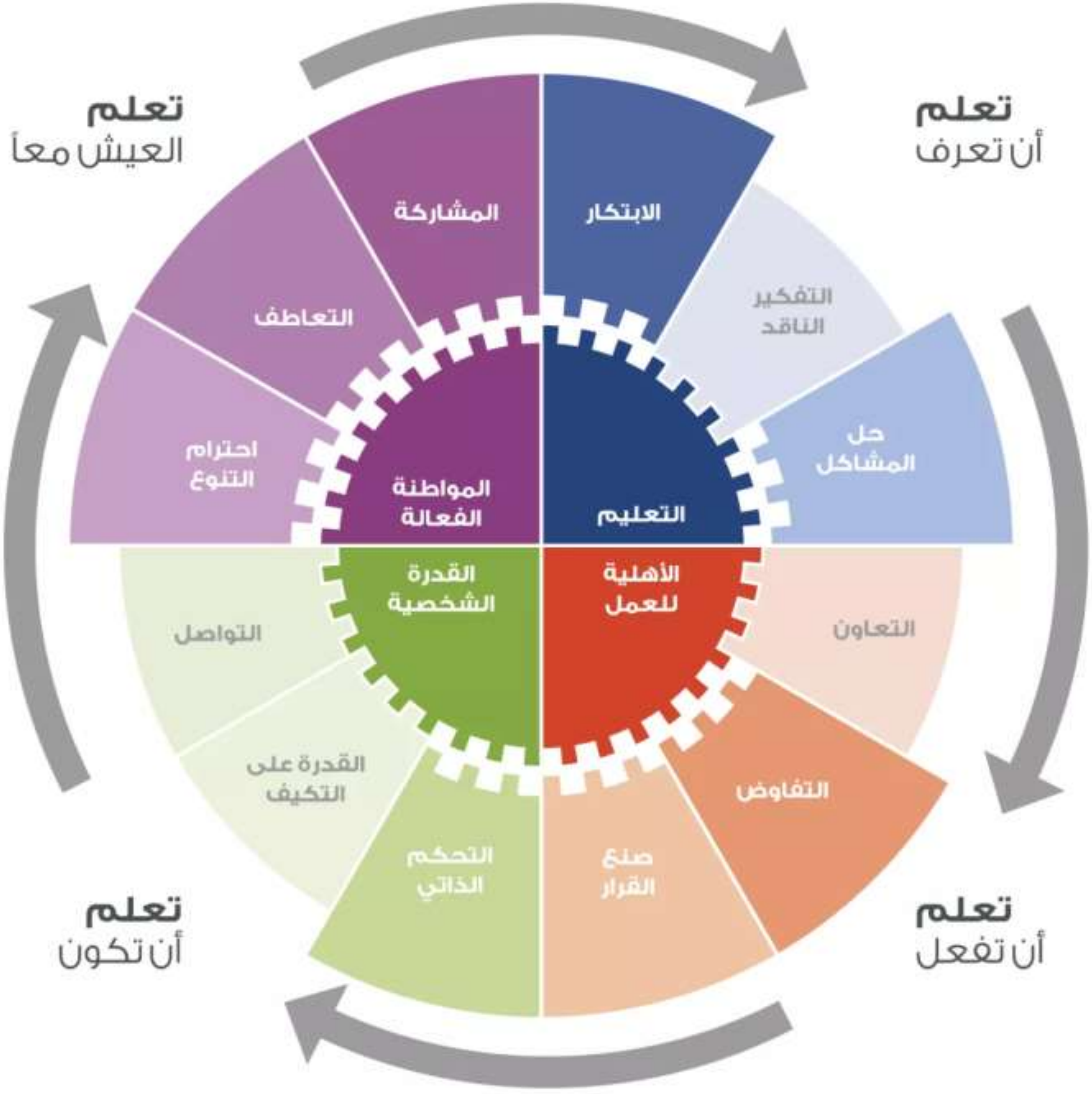
### تقوم المهارات الحياتية على مجموعة من النظريات المعرفية

1. **نظريّة التعلّم الاجتماعي** (ألبريت باندورا): الانتباه- الاحتفاظ بالمعلومة- الاستنساخ- الدافع
2. **نظريّة التعلّم البنائيّ** ( جون بياجي)
3. **المقاربة التشاركيّة** (إشراك المتعلمين)
4. **نظريّة التعلّم عن طريق نشر المستجدات** (إيفريت روجرز)


نظرية انتشار الابتكار
Diffusion of Innovation Theory
الأغلبية المبكرة
Early Majority
الأغلبية المتأخرة
Late Majority
المتبنين الأوائل
Early Adopters
المشككون
Laggards
المبتكرون
Innovators
2.5%
13.5%
34%
34%
16%

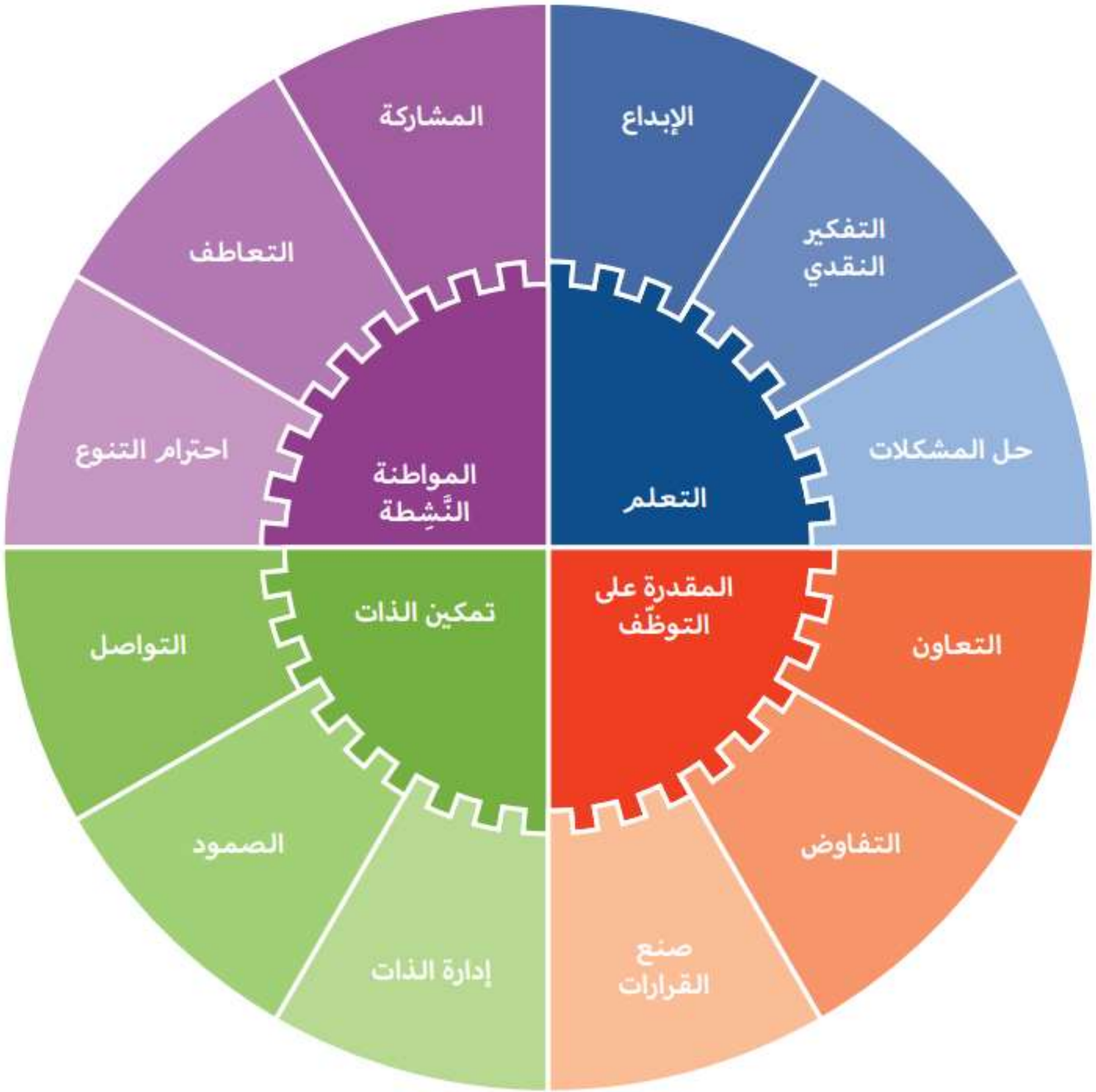
- يركّز التعليم مدى الحياة على أربعة دعائم : التعلّم للمعرفة، والتعلّم للعمل، والتعلّم للعيش مع الآخرين، وتعلّم المرء ليكون.

# تصنيف اليونيسيف للمهارات الحياتية



المهارات الاجتماعية

المهارات الإدراكية




مهارات الإدارة

مهارات العمل المشترك

# تصنيف اليونيسيف للمهارات الحياتية

## المهارات الإدراكية:

- اتخاذ القرار وحل المشكلات

## مهارات الإدارة:

- تقدير الذات والثقة بالنفس




## المهارات الاجتماعية:

- التواصل والتفاوض

## مهارات العمل المشترك:

- التخطيط والقيادة



مهارات الإدارة
المهارات الاجتماعية
مهارات الحياة
المهارات الادراكية
مهارات العمل المشترك

# تصنيف منظمة الصحة العالمية المهارات الحياتية وفقا لثلاث عناصر

- ❑ التفكير الناقد ومهارات اتخاذ القرارات
- ❑ المهارات العلائقية ومهارات التواصل
- ❑ التكيف ومهارات الإدارة الذاتية

# تصنيف آخر

- "**المهارات الحياتية الوجدانية:** وتشمل التعبير عن المشاعر، ضبط الانفعالات، الثقة في النفس، التعاطف، الصمود.
- **المهارات الحياتية المعرفية:** وتضم التفكير، قابلية التعلم، التعلم الذاتي، اتخاذ القرار، حل المشكلات.
- **المهارات الحياتية الاجتماعية:** تضم التواصل، تكوين العلاقات، تقبل الاختلاف، العيش المشترك، تدبير النزاعات.
- **المهارات الحياتية العملية:** وتشمل تنظيم الوقت، التخطيط، التعامل مع المخاطر، تحمل المسؤولية، تدبير المال"[22].

# تصنيف آخر

- **المهارات الحياتية المعرفية:** التعلم الذاتي، التفكير الإبداعي، التفكير الناقد، حل المشكلات، اتخاذ القرار.
- **المهارات الحياتية الاجتماعية:** تأكيد الذات، التواصل الفعال، العمل مع الفريق، إدارة النزاع، التطوع.
- **المهارات الحياتية العاطفية:** الوعي بالذات، تقدير الذات، إدارة المشاعر، إدارة الضغوط والصمود.
- **المهارات الحياتية العملية:** إدراك القدرات والميول المهنية، التخطيط، إدارة الوقت، تحمل المسؤولية، حسن استخدام التكنولوجيا.


المهارات الحياتية المتعلقة
بالمجتمع
المواطنة
والمشاركة المجتمعية
المهارات الحياتية المتعلقة بالآخرين
التواصل السلمي، العلاقات البنّاءة،
التعاطف، التفاوض، والتشارك (العمل
المشترك)، التعامل مع النزاعات
وإدارتها.
المهارات الحياتية المتعلقة بالذات
الوعي الذاتي، تقدير الذات، توكيد الذات، التعلم الذاتي،
التكيف والمرونة النفسية، إدارة المصادر (الوقت، والمال)،
إدارة المشاعر، اتخاذ القرار، حل المشكلات، التفكير الناقد،
التفكير الإبداعي.

تقسم المهارات الحياتية إلى:

- مهارات حياتية نوعية
- مهارات حياة عرضانية

## مهارات حياتية نوعية

هي المهارات التي ترتبط بمجال معين من مجالات حياة الشباب والمراهقين، و لا تصدق على مجال آخر غيره. ومن أمثلتها:

- **في مجال الصحة الإنجابية:**
  - القدرة على تناول المواضيع الجنسية وفق منظور القيم الإسلامية؛
  - الاستعفاف أمام كل علاقة جنسية غير محمية؛
  - الاقتناع بضرورة اعتماد وسائل الوقاية من الإصابة بالتعفنات المنقولة جنسيا.
- **في مجال التعفنات المنقولة جنسيا والسيدا**
  - القدرة على التعايش مع حاملي الفيروس والمرضى؛
  - تقبل المرض؛
  - الجرأة في التحدث عن المرض.

## المهارات الحياتية العرضانية

هي مهارات مرنة وغير محصورة في سياق واحد، بل يمتد أثرها وتوظيفها ليشمل مختلف مجالات حياة المراهقين والشباب. تهدف بشكل أساسي إلى تمكين الفرد من الإقناع، التفاوض، والتعامل الناجح مع المواقف والضغوط اليومية.

تتميز المهارات الحياتية العرضانية بأربعة أبعاد رئيسية:

- **الشمولية**: تغطي كافة جوانب الحياة الشخصية والاجتماعية.
- **الإنجاز**: تهدف عملياً إلى حل المشكلات والوضعيات التي تسبب القلق للمراهق.
- **الإدماج**: تدمج بين الخبرات والمعارف السابقة لمواجهة العوائق.
- **الكشف عن القدرات**: تُحول الأفكار إلى أداءات ملموسة، مما يساعد المراهق على الإفصاح عن إمكاناته.

# تقويم المهارات الحياتية

- لا يعتمد على الحفظ أو الاختبارات الكتابية فقط، بل على ملاحظة سلوك المتعلم ومشاركته أثناء الأنشطة الصفية، المشاريع، والأندية التربوية.
- يهدف إلى معرفة نقاط القوة والجوانب التي تحتاج إلى تحسين، من أجل مساعدة المتعلم على التطور، وليس فقط منحه نقطة أو معدل.
- يتم تحويل المهارات العامة مثل التعاون أو التفكير النقدي إلى سلوكات واضحة يمكن ملاحظتها وقياسها، مثلاً:

- **التعاون: يستمع لزملائه، يشارك في توزيع المهام، يساعد المجموعة.**
- **التفكير النقدي: يطرح أسئلة، يقترح حلولاً أو بدائل، يناقش الآراء.**

## الأدوات المعتمدة

- **شبكات الملاحظة:** بطاقات يستعملها المدرس لتتبع سلوك المتعلم أثناء الأنشطة
- تحديد مستوى اكتساب المهارة (مبتدئ ← في طور الاكتساب ← متمكن).
- **تقنيات التنشيط المختلفة:** لعب الأدوار- العصف الذهني- ورشات عملية...
- **التقويم الذاتي وتقويم الأقران:** يشارك المتعلم في تقييم نفسه ويتلقى ملاحظات من زملائه لتحسين أدائه.
- **ملف الإنجازات:** ملف يجمع أعمال المتعلم وإنجازاته لتتبع تطوره عبر الزمن.

### أ- مهارات التواصل والتفاعل الاجتماعي:

- القدرة على **التفاوض والمساومة**.
- القدرة على **الإقناع**.
- **حل النزاعات** بطرق سلمية.
- اعتبار **النوع الاجتماعي** في التعاملات.

### ب- مهارات حماية وبناء الذات:

- **تقدير الذات** وتعزيز الثقة بالنفس.
- التصدي **للإحباط والقلق**.
- **مقاومة ضغوط الأنداد** (الزملاء).
- التغلب على **العنف والاعتداء**.

### ج- مهارات التفكير النقدي والقيادة:

- اعتماد **التحليل المنطقي** في فهم الأمور.
- القدرة على **المبادرة واتخاذ القرار**.
- **مقاومة التأثيرات السلبية** لوسائل الإعلام، الدعاية، والإشهار.

إن اكتساب المهارات الحياتية ليس عملية تلقائية أو ميكانيكية؛ بل هو سيرورة تربوية ونفسية مشروطة بوجود "الدافعية" لدى المتعلم.

# مجالات تنمية المهارات الحياتية في المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي

- **مجال التربية المالية والضريبية والمقاولاتية:** يضم ست مهارات أساسية وهي التخطيط والتنظيم، التدبير المسؤول، التوقع، تدبير المخاطر، إدراك المشهد المالي، الإبداع والقدرة على المجازفة المسؤولة؛
- **مجال التربية على السلامة الطرقية:** الفضاء الطرقي، سلامة الراكب، سلامة الراجل، سلامة مستعمل الدراجة الهوائية؛
- **مجال استكشاف المهن واستشراف المشروع الشخصي:** فهم واستكشاف الذات، المهن وتطورها، استكشاف تكامل المهن، تقدير المهن، تقدير المهن والإبداع التميز، استشراف مهن القرن الحادي والعشرين، التعرف على بعض المسالك الدراسية والتكوينية، استئناس بالمشروع الشخصي.[24]

## خصائص المهارات الحياتية

- **التنوع:** تشمل جوانب مادية (أدائية) وغير مادية (تفاعلية).
- **النسبية:** تختلف باختلاف المجتمعات واحتياجاتها.
- **التفاعلية:** تقوم على التأثير المتبادل بين الفرد والمجتمع.
- **العملية:** تجمع بين المعرفة والفعل لتحقيق كفاية ناضجة.
- **التدريب:** تترسخ بالمران المستمر لتصبح أشبه بالعادة.

تستهدف تنمية المهارات الحياتية في الحياة المدرسية تأهيل المتعلمين للاندماج والمساهمة في تنمية المجتمع، وذلك من خلال:

- تدريب التلاميذ على حسن التواصل، والإنصات المشترك، واحترام قيم الاختلاف.
- حفز المتعلمين على العمل ضمن فريق وترسيخ ثقافة التعلم الجماعي والتعاوني.
- تمكينهم من مهارات التفكير النقدي والتحليلي والنقد الذاتي، وتوظيف الذكاءات المتعددة لحل المشكلات.
- تحصين المتعلمين وتجنيبهم كل أشكال التطرف، والتعصب الفكري، أو الديني، أو المذهبي، أو العرقي.
- غرس قيم الانفتاح والإيجابية عبر الأنشطة التفاعلية وتفعيل الأدوار المسرحية لمواجهة مصاعب الحياة.
- مأسسة تبادل الخبرات عبر خلق أندية تربوية متخصصة في المهارات الحياتية.
- ربط المؤسسة بمحيطها السوسيو-اقتصادي عبر الانفتاح الميداني على الحرف والمهن المحلية وزيارة روادها.

- تتأسس مقاربة "التثقيف بالنظير" على منطلق إجرائي يتمثل في انتقاء مجموعة من الأفراد وفق معايير سلوكية، أو ثقافية، أو سوسيو-اقتصادية محددة، وإخضاعهم لتكوين تخصصي مؤطر زمنياً؛ بغية تمكينهم من قيادة نقاشات تلامس القضايا الحياتية اليومية مع أقرانهم.
- وتتوخى هذه المقاربة تيسير تبادل المعارف، وتنمية المهارات الحياتية، وتمرير الرسائل التوجيهية، فضلاً عن بناء المواقف الإيجابية وتصويب التمثلات الخاطئة عبر اعتماد المحاججة العلمية والنهج البنّاء، وصولاً إلى تحصين الأقران ووقايتهم من خلال تعديل السلوكيات السلبية.
- وفي هذا السياق، تبرز هذه المقاربة كمنهجية تربوية ناجعة تلاءم خصوصيات الجيل الحالي، لاسيما وأن قنوات التواصل بين الأقران أثبتت فاعليتها في نقل الرسائل الإصلاحية والتربوية بشكل أكثر سلاسة وتأثيراً.

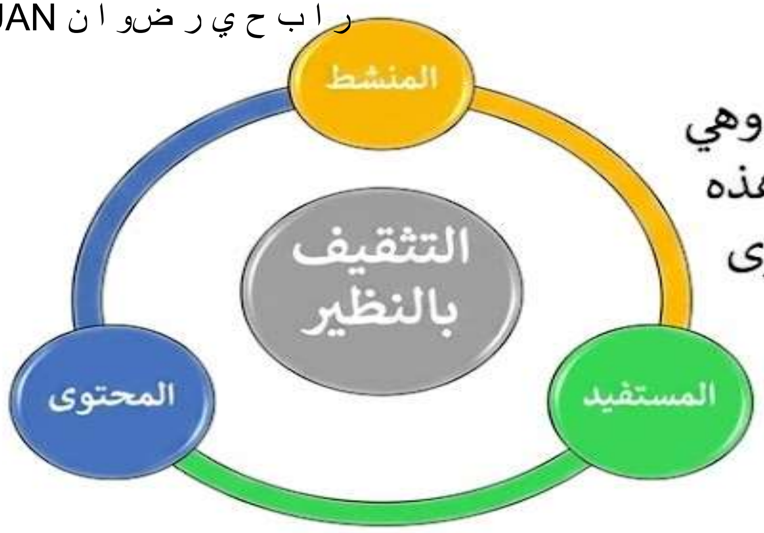
**التثقيف بالنظير: هو عملية تربوية تثقيفية (منظمة أو غير رسمية) يقودها أفراد مؤهلون وذوو دافعية مع أقرانهم الذين يشاركونهم السن، أو الخلفية، أو الاهتمامات؛ تهدف إلى تنمية قدرات الشباب، ورفع وعيهم، وتصحيح معارفهم ومواقفهم لتعزيز مسؤوليتهم الحمائية. وتُنفذ هذه المقاربة جماعياً أو فردياً في فضاءات متنوعة (كالمدارس، والجامعات، والشارع، والمؤسسات السوسيوثقافية).**

# مميزات مقاربة التثقيف بالنظير

- الارتياح الذي يحس به المتعلم في ظل تفاعله مع نظير متساو
- الحوار المفتوح بين النظراء
- التفاعل الاجتماعي
- تـأكيد الذات في ظل التقارب بين المتعلمين
- إمكانية النقد وبناء جو يشجع على الحديث في كل الموضوعات بما في ذلك تلك التي تغلفها الطابوهات (المخدرات، التربية الجنسية، التطرف، التمييز...)

### 3.2 المتدخلون في عملية التثقيف بالنظير :

ترتكز مقاربة التثقيف بالنظير على ثلاثة عناصر أساسية وهي المنشط والمستفيد ومواضيع التكوين، وتتغير مسميات هذه العناصر بتغير المستوى التثقيفي والفئة المستهدفة والمحتوى المراد تبليغه.




### 3.3 مقومات نجاعة المقاربة:



## I. تعريف التثقيف بالنظير

هو قيام مجموعة من الشباب بتقديم المشورة أو التعليم لأقرانهم عبر اتصال مباشر (فردي أو جماعي).

- **الهدف:** تحويل "ضغط الأقران" من تأثير سلبي قد يؤدي لسلوكيات خطرة، إلى **تأثير إيجابي** يساهم في تبادل معلومات صحيحة وتنمية مهارات حياتية لبناء مواقف مسؤولة.

## II. المنهجية (كيف يتم؟)

تقوم هذه المقاربة على ثلاث خطوات أساسية:

1. **الانتقاء:** اختيار أفراد وفق معايير دقيقة (سلوكية، ثقافية، أو اجتماعية).
2. **التكوين:** إخضاعهم لتدريب خاص ومكثف ليصبحوا مؤهلين لتناول مواضيع تهم حياة أقرانهم.
3. **التنفيذ:** تمرير رسائل تربوية وتصحيح الأفكار الخاطئة بمنهج علمي يهدف إلى تغيير السلوكيات السلبية.

## III. أهمية المقاربة (لماذا تنجح؟)

تستمد هذه المقاربة قوتها من عدة عوامل:

- **القرب الوجداني:** المثقف النظير يشارك أقرانه نفس الهموم، مما يسهل عليه رصد السلوكيات الخطرة.
- **عامل الثقة:** يتقبل الشاب المعلومة من زميله كـ **"نصيحة من صديق"**، بينما قد يرفضها إذا جاءت من سلطة عليا (أستاذ أو والدين) لاعتبارها "أمراً".

## IV. مجالات التطبيق والفئات المستهدفة

لم تعد المقاربة محصورة في مجال واحد، بل شملت:

- **الصحة:** السيدا، الصحة الإنجابية، الإدمان، وفحوصات ما قبل الزواج....
- **المجتمع:** العنف المبني على النوع، المواطنة، والسلوك المدني...
- **التربية:** الدعم التربوي والتوجيه المدرسي...
- **الفئات:** التلاميذ، الطلاب، المساجين، والفئات الهشة في المجتمع....

## العرض 5: دور فضاءات المؤسسة وآلياتها في تفعيل الحياة المدرسية.

## العرض 6: دور الفضاءات خارج المؤسسة في تفعيل الحياة المدرسية.

## فضاءات المؤسسة

- القاعات
- ساحة المؤسسة
- فضاء الأندية التربوية
- خلية الاستماع والوساطة
- المرافق الرياضية
- المرافق الإدارية
- مركز التوثيق والإعلام
- قاعة متعددة الاختصاصات
- قاعة المداومة
- قاعة الصلاة
- المرافق الصحية
- قاعة التمريض
- المطعم المدرسي
- القسم الداخلي ومرافقه...

## فضاءات خارجية

- فضاءات مختصة (مؤسسات التفتح؛مراكز للتربية والتوثيق والعرض ومتاحف...)
- مؤسسات تعليمية عمومية وخصوصية
- أوساط طبيعية
- مكتبات عمومية
- مسارح ودور الشباب ومعاهد موسيقية
- متاحف ومعارض ثقافية، وفنية، ...
- منشآت اقتصادية (فلاحية، صناعية، تجارية، سياحية...)
- أندية رياضية
- مراكز ومعاهد تكوين...

## فضاءات المؤسسة

- القاعات
- ساحة المؤسسة
- فضاء الأندية التربوية
- خلية الاستماع والوساطة
- المرافق الرياضية
- المرافق الإدارية
- مركز التوثيق والإعلام
- قاعة متعددة الاختصاصات
- قاعة المداومة
- قاعة الصلاة
- المرافق الصحية
- قاعة التمريض
- المطعم المدرسي
- القسم الداخلي ومرافقه...

# فضاءات المؤسسة

**القــاعــــــات :** وتصنف حسب توظيفها الأساسي إلى قاعات للتعليم العام، وقاعات مختصة والمرافق التابعة لها (تدريس علوم الحياة والأرض، والعلوم الفيزيائية، والتكنولوجيا، والتربية الأسرية، والفنون التشكيلية، والتربية الموسيقية، والإعلاميات، والاجتماعيات، واللغات...) وقاعات ومشاغل خاصة بالتعليم التقني بمختلف تخصصاته.

**ساحة المؤسسة:** من المناسب أن تكون بها مساحات مبلطة، تتخللها مجالات خضراء وكراسي ثابتة، وتحتوي على سقيفة يُحتمى بها، وينبغي عدم استغلال الساحة كملاعب رياضية عند توفر الملاعب أو وجود بدائل أخرى. وينبغي أن توضع بها سبورات للنشر والإعلانات، وعرضِ المجلات الحائطية...

**المرافق الرياضية**، وتشمل:

- الملاعب المجهزة؛
- مستودعات الملابس (ذكور، إناث، أساتذة)؛
- مستودع الأدوات الخاصة بالمادة؛
- مكتب التربية البدنية؛
- رشاشات ومرافق النظافة؛
- قاعة تخصص للدروس النظرية.

ويستحسن أن تكون هذه المرافق بعيدة عن قاعات الدراسة، ومسيجة بحيث لا يسمح بولوجها إلا للمتعلمين المعنيين بالحصة الرياضية، أو للجهات التي تتعاقد معها المؤسسة.

**المرافق الإدارية**: وينبغي أن تكون المكاتب الإدارية منفتحة على مختلف مرافق المؤسسة بشكل يسهل معه التواصل مع مختلف الموجودين داخلها، على أن تخصص للحراس العامين مكاتب مدمجة ضمن أجنحة المؤسسة، مع مكتب خاص بالمستشار في التوجيه التربوي، وآخر لجمعية آباء وأمهات وأولياء التلاميذ.

**مركز التوثيق والإعلام**: وهو جناح يشتمل على المرافق الآتية:

- قاعة المكتبة والتوثيق؛
- قاعة متعددة الوسائط؛
- مجال خاص بالمطالعة.

**قاعة متعددة الاختصاصات**: وتخصص للاجتماعات الموسعة، كما يمكنها أن تستغل لأنشطة مختلفة، من معارض وعروض فنية أو مسرحية وتداريب وغيرها.

**قاعة المداومة**: وهي قاعة خاصة أكبر حجما من قاعات الدروس العادية، ويستحب أن تكون قريبة من المكتبة أو ملحقة بها.

**قاعة الصلاة**، ويراعى في اختيارها الموقع والشكل المناسبين تبعا لإمكانيات المؤسسة.

**المرافق الصحية**: وينبغي أن تتوفر بالعدد الكافي، وأن يتم إيلاؤها العناية اللازمة من تجهيز ونظافة وصيانة ومراقبة منتظمة...

**قاعة التمريض**: وهي قاعة مؤهلة لاستقبال الحالات الطارئة، وتقديم الإسعافات الأولية، يفترض توفرها على رفوف لترتيب الملفات الصحية للمتعلمين الذين تستدعي حالتهم الصحية مراقبة مستمرة من قبل ممرض الصحة العمومية.

**فضاء الأندية التربوية :** هو فضاء تواصلي تستغله الأندية، إلى جانب فضاءات أخرى، لمزاولة أنشطتها، وينبغي أن يكون مجهزا بالوسائل المكتبية والمعلوماتية والسمعية البصرية.

**المطعم المدرسي :** هو فضاء تقدم فيه الوجبات الغذائية، وينبغي أن يكون مجهزا لاستقبال المستفيدين، وأن تتوفر فيه الشروط الصحية الضرورية، وأن يشكل مجالا لاكتساب عادات غذائية صحية وسليمة.

**القسم الداخلي ومرافقه :** ويشمل هذا القسم المراقد، والمرافق الصحية، والمطبخ وقاعة الأكل، وقاعة تنظيف الملابس، وفضاء الترفيه، ومكتب الحارس العام للداخلية ومصلحة الاقتصاد... وينبغي أن تتوفر هذه المرافق على التجهيزات الملائمة، وأن تحظى بالعناية اللازمة بكيفية مستمرة، مع تحسيس المستفيدين بأهمية انخراطهم في التدبير والصيانة، وإشراكهم الفعلي في جميع العمليات.

وإذا كانت هذه المرافق بمواصفاتها تكاد تكون متوفرة في عدد من المؤسسات التربوية، فإن عددا آخر لا يستهان به من هذه المؤسسات يفتقر إلى بعض المرافق الضرورية، الأمر الذي يستدعي البحث عن إمكانيات ووسائل لتدارك الخصاص، وترشيد ما هو متوفر منها. كما ينبغي وضع جميع التجهيزات المتوفرة بالمؤسسة التعليمية رهن إشارة جميع منشطي الحياة المدرسية.

كما يمكن العمل، في إطار شراكات وتعاون، على تأسيس أقسام داخلية في بعض المؤسسات سواء الابتدائية منها أو الثانوية، من أجل الحد من الهدر المدرسي، وتجاوز بعض الصعوبات المرتبطة بتمدرس الفتيات لاسيما ذات خصوصيات جغرافية أو الاجتماعية المعيقة.

# فضاءات خارجية

- فضاءات مختصة (مؤسسات التفتح؛مراكز للتربية والتوثيق والعرض ومتاحف...)
- مؤسسات تعليمية عمومية وخصوصية
- أوساط طبيعية
- مكتبات عمومية
- مسارح ودور الشباب ومعاهد موسيقية
- متاحف ومعارض ثقافية، وفنية، ...
- منشآت اقتصادية (فلاحية، صناعية، تجارية، سياحية...)
- أندية رياضية
- مراكز ومعاهد تكوين...

# فضاءات خارجية

يمكن للحياة الـمدرسية أن تمتد إلى فضاءات خارجية في إطار التعاون أو الانفتاح أو الشراكة التي تعقدها الـمؤسسة مع مؤسسات أو جمعيات أو إدارات ذات طابع تربوي أو اجتماعي أو اقتصادي، وهي فضاءات من شأنها توسيع مجال الحياة الـمدرسية، وتحقيق الانفتاح الـمنشود للـمؤسسة على محيطها.
ومن بين هذه الفضاءات:

**مؤسسات تعليمية عمومية وخصوصية:**

**فضاءات مختصة** : (مؤسسات التفتح والمراكز التربوية للتوثيق والعرض ومتاحف)، على الـمستوى الوطني والجهوي والإقليمي، يمكن أن تكون ذاكرة لتثمين المنتوجات التربوية، و تكون منفتحة على الزوار من خارج المؤسسة، وتمكن من:

- عرض إنتاجات الـمتعلمين الفنية والثقافية والبيئية والصحية...؛
- عرض تجارب رائدة ومشاريع وبرامج محلية وجهوية ووطنية؛
- التنسيق والتكوين في مجالات الحياة الـمدرسية للـمنشطين وأعضاء الأندية.

## • مؤسسات التفتح الفني والادبي

- أوساط طبيعية؛
- مكتبات عمومية؛
- مسارح ودور الشباب ومعاهد موسيقية؛
- متاحف ومعارض ثقافية، وفنية،...؛
- منشآت اقتصادية (فلاحية، صناعية، تجارية، سياحية...)؛
- أندية رياضية؛
- مراكز ومعاهد تكوين...

مؤسسة التفتح، فضاء خاص للإبداع في المجال الثقافي والفني والأدبي، تخصص له بناية مؤسسة تعليمية عمومية فارغة أو جناح بحجرات مغلقة بإحدى المؤسسات التعليمية، يتم تأهيله لاحتضان مجموعة من الورشات، في المجال الثقافي والفني إضافة إلى خزانة ومكتبة وسائطية، لمزاولة أنشطة الإبداع الأدبي بمختلف ألوانه، وجناح خاص باللغات...

تحتضن مؤسسة التفتح دروسا نظرية وأنشطة تطبيقية يؤطرها مختصون ومهنيون في مختلف المجالات الفنية والأدبية.

تفتح المؤسسة أبوابها في وجه التلاميذ المتراوحة أعمارهم ما بين 6 و18 سنة، في حدود المقاعد المخصصة لكل فئة.

يلعب هذا الفضاء دورا هاما في تعزيز الإشعاع الثقافي وتنشيط الحياة المدرسية والرقي بها لترسيخ القيم والمبادئ الجمالية والفنية، إضافة إلى إبراز وصقل المواهب.

# مؤسسات التفتح الفني والأدبي

## المجالات

المسرح
الموسيقى
التشكيل
الصوت والصورة

## الأهداف

تربوياً: اكتشاف وصقل مواهب المتعلمين، وبناء شخصية مبدعة ومتوازنة.

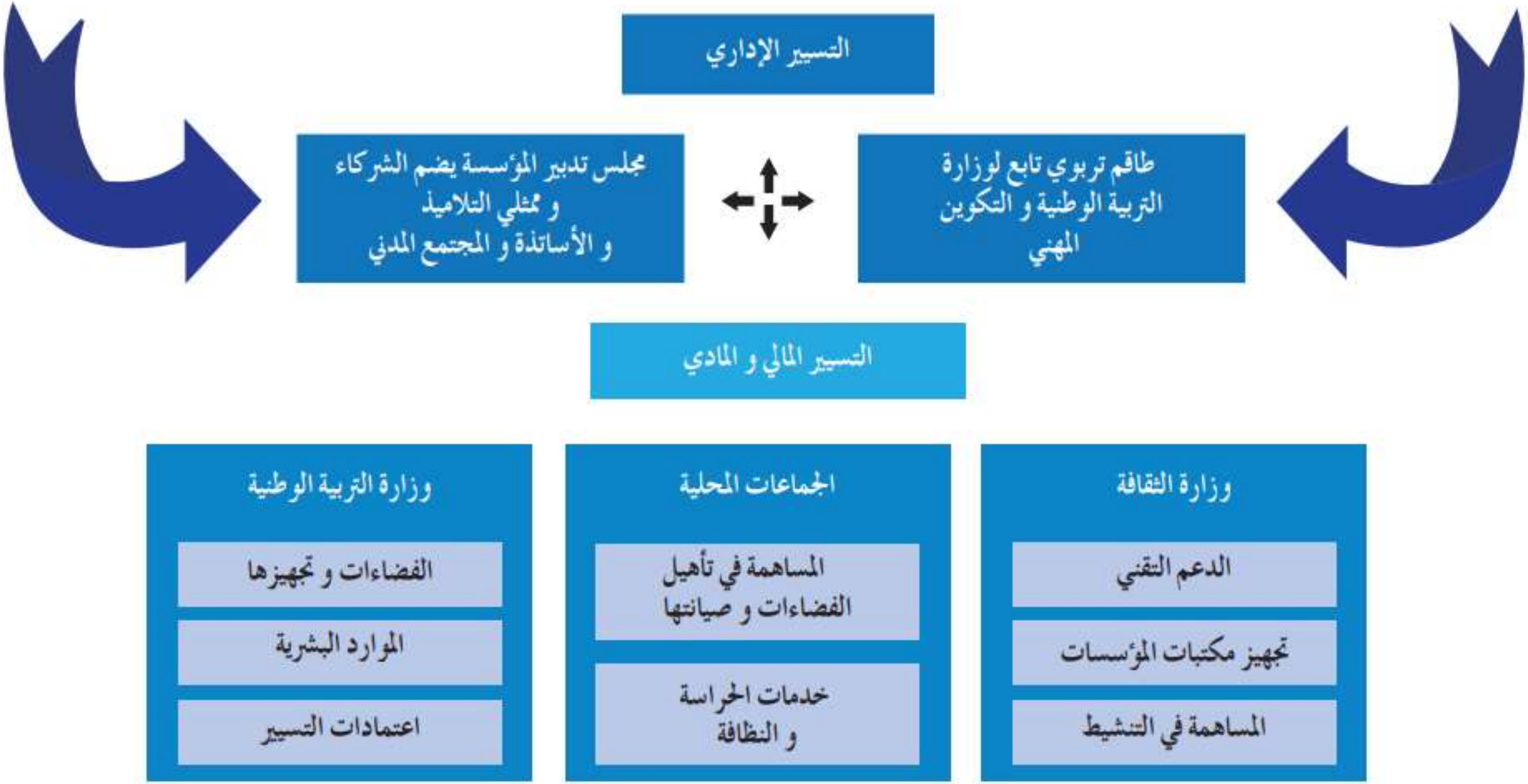
فنياً ومهنياً: الارتقاء بالفنون والآداب، وتكوين ومواكبة الأطر التربوية.

سوسيو-ثقافياً: ترسيخ القيم الجمالية الكونية والمحلية، وتسهيل الاندماج المجتمعي.

## الوسائل

- الانفتاح على المبدعين والفنانين والاستعانة بخبراتهم لتأطير الورشات الفنية.
- إنتاج عروض فنية وإبداعات أدبية.
- تبادل وتقاسم التجارب الفنية والثقافية.
- تنظيم حلقات دراسية وتكوينية لتطوير خبرات منشطي الأندية بالمؤسسات التعليمية.
- إقامة شراكات مع المؤسسات والجمعيات الثقافية محلياً وإقليمياً وجهوياً.
- تنظيم منافسات وإقصائيات في جميع المجالات من المستوى المحلي إلى الوطني.

RABHI RADOUAN ر ا ب ح ي ر ضو ا ن



## 4.3 مراحل التكوين

تنظم سنوات التكوين المؤسسة بأسلاك التعليم الثلاثة على مراحل ثلاث هي:

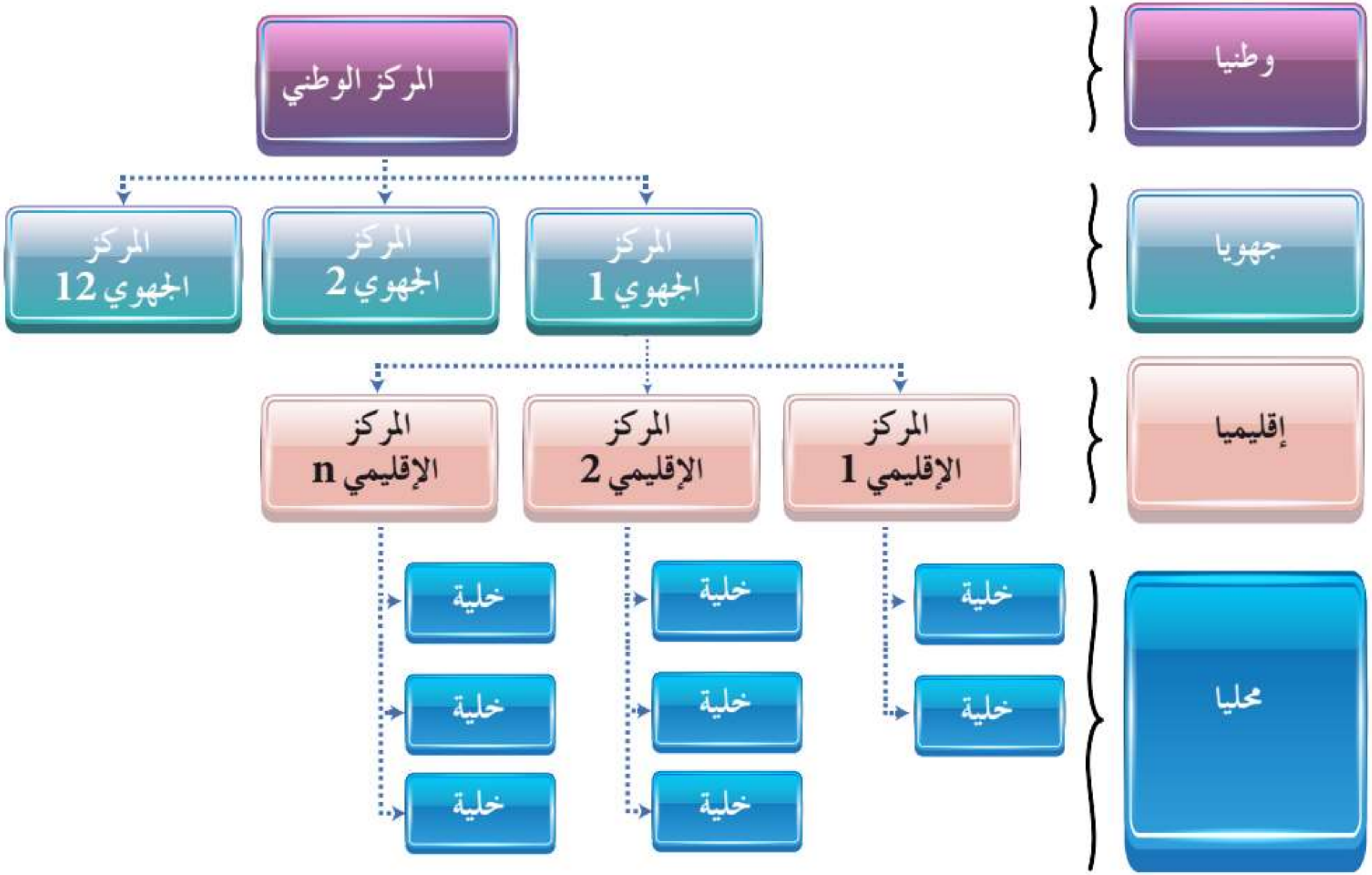
- مرحلة الاستئناس؛
- مرحلة تعميق المعارف الفنية والتقنية؛
- مرحلة تطوير المهارات الفنية والتقنية.

وتسلم شهادة الاستحقاق للمتمدرسين عن كل مرحلة.




## 3.5 التعاون والشراكة

- يقتضي إنجاح المشروع الانفتاح على المحيط الخارجي وعقد شراكات مع المؤسسات العمومية (مراكز ومعاهد والمؤسسات التابعة لوزارة الثقافة ووزارة الشباب والرياضة، وغيرهما) والمجالس المنتخبة وجمعيات المجتمع المدني، والمعاهد الثقافية الأجنبية؛
- كما يمكن للمؤسسة عقد اتفاقيات توأمة مع مراكز ومعاهد فنية وأدبية داخل الوطن وخارجه.


المركز الوطني
المركز الجهوي 12
المركز الجهوي 2
المركز الجهوي 1
المركز الإقليمي n
المركز الإقليمي 2
المركز الإقليمي 1
خلية
خلية
خلية
خلية
خلية
خلية
خلية
خلية
وطنيا
جهويا
إقليميا
محليا

## 1. المركز الوطني للوقاية ولمناهضة العنف بالوسط المدرسي

• **الرئاسة والتركيبة:** يترأسه وزير التربية الوطنية، وتتكون لجنته القيادية من ممثلي القطاعات الحكومية والمؤسسات الوطنية المعنية، خبراء، هيئات المجتمع المدني، وممثلي الأطفال وأولياء أمورهم.

• **المهام الأساسية:** تحديد استراتيجية المركز.

- وضع برنامج عمل وطني وفق مقاربة تشاركية.
- إرساء قاعدة معطيات سنوية حول حالات العنف المسجلة بالوسط المدرسي.

## 2. المركز الجهوي للوقاية ومناهضة العنف بالوسط المدرسي

• **الإشراف والتوطين:** يشرف عليه مدير الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين، ويوطن بقسم الشؤون التربوية التابع للأكاديمية.

• **هيئة التدبير والتتبع:** تتشكل من رؤساء وأطر بالأكاديمية.

• **اللجنة الاستشارية:** تتكون من مديري المؤسسات التعليمية، مفتشين تربويين، ممثلي الأطر التربوية، جمعيات أمهات وآباء وأولياء التلاميذ، التلاميذ أنفسهم، جمعيات المجتمع المدني، بالإضافة إلى خبراء بحسب طبيعة المهام المطلوبة.

• **مجلس التنسيق الجهوي:** يضم ممثلي القطاعات الحكومية المعنية، المؤسسات الرسمية، والمجالس المنتخبة.

• **مهام المركز الجهوي:** تخطيط وتنسيق التدخلات الجهوية، وإرساء قاعدة بيانات للعنف، وإنجاز بحوث ميدانية وفق مقاربة متعددة الأبعاد (تربوية، نفسية، قانونية وأمنية) لحماية الوسط المدرسي.

# المركز الإقليمي للوقاية ومناهضة العنف بالوسط المدرسي

**الهيكلة**: يشتغل تحت إشراف المدير الإقليمي بمصلحة الشؤون التربوية، مدعوماً بلجنة استشارية ومجلس تنسيق يضم القطاعات الشريكة.

**المهام**: وضع خطة سنوية وقاعدة بيانات إقليمية، والتنسيق مع خلايا الإنصات بالمؤسسات، وتنظيم تكوينات وحملات تحسيسية، ورفع تقارير للمركز الجهوي.

# خلايا الاستماع والوساطة

هي بنيات تربوية محلية بالمؤسسات التعليمية، تمثل الامتداد الميداني للاستراتيجية الوطنية لمناهضة العنف المدرسي؛ تشرف عليها الإدارة وينشطها أساتذة متطوعون لدعم المتعلمين نفسياً، واجتماعياً، ودراسياً، وتعزيز التواصل بين المدرسة والأسرة.

تقوم خلية الإستماع والوساطة تحت إشراف السيد رئيس المؤسسة التعليمة والمكلف أو المكلفة بالإنصات والوساطة والأعضاء الآخرى (انظر الدليل المسطري لمراكز الوقاية ومناهضة العنف بالوسط المدرسي) بمهام متعددة نذكر من بينها:

- الاستماع والوساطة داخل المؤسسة التعليمية؛
- رصد حالة العنف والعمل على معالجتها؛
- وضع برنامج عمل سنوي في بداية كل سنة دراسية، والسهر على تنفيذه؛
- تضمين القانون الداخلي للمؤسسة بنود تتمحور حول حقوق الطفل وأخرى مناهضة للعنف؛
- تشجيع المتعلمين والمتعلمات على التبليغ على حالات العنف؛
- وضع قاعدة معطيات حول العنف بالوسط المدرسي؛
- إخبار المديرية الإقليمية عن حالات العنف والتنسيق معها؛
- التنسيق مع مختلف المتدخلين والفاعلين المحليين؛
- التدخل الفوري واتخاذ الإجراءات اللازمة لحل بعض مشاكل العنف، مع العمل على تخفيف آثار العنف في حالة وقوعه.

كما يمكن لهذه المراكز المحلية أن تساعد على تجاوز الفشل الدراسي ومحاربة الهدر والتسرب المدرسي.

# العرض 7: مجالس المؤسسة وأدوارها في تنشيط الحياة المدرسية.

# مراجعة عامة

- **أنشطة الحياة المدرسية**
- **تتنوع أنشطة الحياة المدرسية لتجعل المدرسة فضاءً للتعلم والإبداع والتفتح، ومن أهم هذه الأنشطة:**
- **الأنشطة الصفية: ✓ تنمية التعلمات داخل القسم✓ تطوير الكفايات والمعارف✓ تشجيع التفاعل والمشاركة**
- **الأنشطة المدمجة: ✓ أنشطة التفتح الثقافي والفني✓ الأنشطة الرياضية المدرسية✓ التربية على المواطنة وحقوق الإنسان✓ التربية البيئية والتنمية المستدامة✓**
- **أنشطة الدعم التربوي والنفسي والاجتماعي:✓ أنشطة التوجيه المدرسي والمهني**
- **ويتم تفعيل هذه الأنشطة عبر النوادي التربوية، الورشات والعروض، المسابقات الثقافية، الرحلات والخرجات التربوية، المشاريع التربوية**
- **الحياة المدرسية الناجحة هي التي تجعل المتعلم يعيش المدرسة بكل حيوية واندماج وإبداع.**

RABHI RADOUAN ر ا ب ح ي ر ض و ا ن

**الحياة المدرسية** ليست مجرد حضور في القسم لتلقي المعارف، بل هي فضاء تربوي متكامل يبني شخصية المتعلم في أبعادها الثلاثة: **المعرفية، الوجدانية، والسلوكية**؛ غايتها الأسمى تحويله من متلقٍّ سلبي إلى **فاعل أساسي** في مجتمعه ومحيطه.

**أولاً: المرتكزات الأساسية (على ماذا تقوم؟)**

تتأسس الحياة المدرسية على خمس دعائم قيمية وتدبيرية:

- **التعلم والتعاون المشترك:** تجاوز الأنانية والعمل في جماعات.
- **ترسيخ القيم والسلوك المدني:** ممارسة المواطنة الحقة داخل الفضاء المدرسي.
- **المبادرة والإبداع:** تنمية التفكير النقدي والابتكار.
- **الانفتاح على المحيط:** ربط المدرسة ببيئتها الثقافية والاجتماعية.
- **المشاركة الفعالة والحوار:** تشجيع التواصل الإيجابي داخل المؤسسة.

**ثانياً: الأدوار والغايات (ماذا تحقق للمتعلم؟)**

تتداخل أدوار الحياة المدرسية ووظائف أنشطتها لتصب في أربعة مسارات كبرى:

**1. التأهيل الكفاياتي والمهاري**

- تنمية الكفايات الأساسية والمهارات الحياتية.
- تحقيق الجودة وتكافؤ الفرص في التحصيل والتعلم.

**2. البناء النفسي والشخصي**

- اكتشاف المواهب والقدرات الكامنة وصقلها.
- تعزيز الثقة بالنفس وتنمية روح المسؤولية والقيادة.

**3. الاندماج الاجتماعي والمهني**

- إعداد المتعلم للاندماج السلس في الحياة الاجتماعية والمهنية مستقبلاً.
- خلق بيئة تربوية مفعمة بالحياة تُحبّب المدرسة للطفل.

مجلس التدبير

المجلس التربوي

المجالس التعليمية

مجالس الأقسام

# مجالس المؤسسة بالتعليم الثانوي
## (بالثانوية الإعدادية وبالثانوية التأهيلية)

### مجلس تدبير المؤسسة

يتولى التدبير التربوي والإداري والمالي والمحاسبي للمؤسسة، ويقوم بدراسة برامج عمل المجالس الأخرى (المجلس، المجالس التعليمية..)، ويصادق عليها، ويطلع على القرارات الصادرة لاستغلالها في تحسين سير المؤسسة.

### المجلس التربوي للمؤسسة

يهم كل المواد والأقسام، ويقوم على الخصوص بوضع مشاريع البرامج السنوية للعمل التربوي للمؤسسة، والأنشطة الداعمة والموازية، وبتنفيذها وتقويمها.

### المجالس التعليمية

تعقد على مستوى كل مادة، ويدرس كل مجلس تعليمي وضعية تدريس المادة وأساليب تطويرها، وينسق بين مدرسيها.

### مجالس الأقسام

تعقد على مستوى كل قسم، ويدرس مجلس القسم مختلف القضايا التربوية والتقويمية والتأديبية التي تخص التلاميذ.

# مجالس المؤسسة

- مجلس تدبير المؤسسة: التدبير الإداري والتربوي والمالي والمحاسباتي للمؤسسة، دراسة برامج عمل المجالس الأخرى والمصادقة عليها، والاطلاع على القرارات الصادرة عنها ...
- المجلس التربوي: وضع مشاريع البرامج السنوية للعمل التربوي للمؤسسة والأنشطة الداعمة والموازية، وتنفيذها وتقويمها.
- المجالس التعليمية: تعقد على مستوى كل مادة تعليمية، وتقوم بدراسة وضعية تدريس المادة وأساليب تطويرها، والتنسيق بين مدرسيها ...
- مجالس الأقسام: تعقد على مستوى كل قسم. ويدرس مجلس القسم مختلف القضايا التربوية والتقويمية والتأديبية التي تخص التلاميذ.

RABHI RADOUAN ر ا ب ح ي ر ضو ا ن

| المدرسة الابتدائية | الثانوية الإعدادية | الثانوية التأهيلية |
|---|---|---|
| • مدير المؤسسة بصفته رئيسا ؛<br>• ممثل واحد عن هيئة التدريس عن كل مستوى دراسي من مستويات المرحلة الابتدائية ؛<br>• ممثل واحد عن الأطر الإدارية والتقنية ؛<br>• رئيس جمعية آباء وأولياء التلاميذ؛<br>• ممثل عن المجلس الجماعي التي توجد المؤسسة داخل نفوذه الترابي. | • مدير المؤسسة بصفته رئيسا ؛<br>• حارس أو حراس عامون للخارجية ؛<br>• الحارس العام للداخلية في حالة توافر المؤسسة على أقسام داخلية أو مطاعم مدرسية ؛<br>• ممثل واحد عن هيئة التدريس عن كل مادة دراسية؛<br>• مسير المصالح الاقتصادية (المادية والمالية) ؛<br>• مستشار في التوجيه التربوي ؛<br>• ممثلين اثنين عن الأطر الإدارية والتقنية ؛<br>• رئيس جمعية آباء وأولياء التلاميذ؛<br>• ممثل عن المجلس الجماعي التي توجد المؤسسة داخل نفوذه الترابي | • مدير المؤسسة بصفته رئيسا ؛<br>• المدير المكلف بالأقسام التحضيرية بالنسبة للثانويات التي تضم أقساما تحضيرية.<br>• مدير الدراسة في حالة توافر المؤسسة على أقسام تحضيرية لولوج المعاهد والمدارس العليا أو أقسام لتحضير شهادة التقني العالي؛<br>• الناظر ؛<br>• رئيس للأشغال بالنسبة للمؤسسات التقنية؛<br>• حارس أو حراس عامون للخارجية ؛<br>• الحارس العام للداخلية في حالة توافر المؤسسة على أقسام داخلية أو مطاعم مدرسية ؛<br>• ممثل واحد عن هيئة التدريس عن كل مادة دراسية؛<br>• ممثلين اثنين عن الأطر الإدارية والتقنية؛<br>• مسير المصالح الاقتصادية؛<br>• مستشار في التوجيه التربوي ؛<br>• ممثلين اثنين عن تلاميذ المؤسسة ؛<br>• رئيس جمعية آباء وأولياء التلاميذ ؛<br>• ممثل عن المجلس الجماعي التي توجد المؤسسة داخل نفوذه الترابي. |

وجدير بالذكر أنه يجوز لرئيس مجلس تدبير المؤسسة، أن يدعو لحضور اجتماعات المجلس على سبيل الاستشارة كل شخص يرى فائدة في حضوره، بما في ذلك ممثلين عن تلاميذ المدرسة الابتدائية والثانوية الإعدادية.

# مكونات مجلس التدبير حسب الأسلاك التعليمية

## المدرسة الابتدائية

- مدير المؤسسة بصفته رئيساً؛
- ممثل واحد عن هيئة التدريس عن كل مستوى دراسي من مستويات المرحلة الابتدائية؛
- ممثل واحد عن الأطر الإدارية والتقنية؛ رئيس جمعية آباء وأولياء التلاميذ؛
- ممثل عن المجلس الجماعي التي توجد المؤسسة داخل نفوذه الترابي.

# مكونات مجلس التدبير حسب الأسلاك التعليمية

## الثانوية الإعدادية

- مدير المؤسسة بصفته رئيساً؛
- حارس أو حراس عامون للخارجية؛
- الحارس العام للداخلية في حالة توافر المؤسسة على أقسام داخلية أو مطاعم مدرسية؛
- ممثل واحد عن هيئة التدريس عن كل مادة دراسية؛
- مسير المصالح الاقتصادية (المادية والمالية)؛
- مستشار في التوجيه التربوي؛
- ممثلين اثنين عن الأطر الإدارية والتقنية؛
- رئيس جمعية آباء وأولياء التلاميذ؛
- ممثل عن المجلس الجماعي التي توجد المؤسسة داخل نفوذه الترابي.

# مكونات مجلس التدبير حسب الأسلاك التعليمية الثانوية التأهيلية

- مدير المؤسسة بصفته رئيساً؛
- المدير المكلف بالأقسام التحضيرية بالنسبة للثانويات التي تضم أقساماً تحضيرية،
- مدير الدراسة في حالة توافر المؤسسة على أقسام تحضيرية لولوج المعاهد والمدارس العليا أو أقسام لتحضير شهادة التقني العالي؛
- الناظر؛
- رئيس للأشغال بالنسبة للمؤسسات التقنية؛
- حارس أو حراس عامون للخارجية؛
- الحارس العام للداخلية في حالة توافر المؤسسة على أقسام داخلية أو مطاعم مدرسية؛
- ممثل واحد عن هيئة التدريس عن كل مادة دراسية؛* ممثلين اثنين عن الأطر الإدارية والتقنية؛
- مسير المصالح الاقتصادية؛
- مستشار في التوجيه التربوي؛
- ممثلين اثنين عن تلاميذ المؤسسة؛
- رئيس جمعية آباء وأولياء التلاميذ؛
- ممثل عن المجلس الجماعي التي توجد المؤسسة داخل نفوذه الترابي.

**وجدير بالذكر أنه يجوز لرئيس مجلس تدبير المؤسسة، أن يدعو لحضور اجتماعات المجلس على سبيل الاستشارة كل شخص يرى فائدة في حضوره، بما في ذلك ممثلين عن تلاميذ المدرسة الابتدائية والثانوية الإعدادية.**

RABHI RADOUAN ر ا ب ح ي ر ضو ا ن



# يتولى مجلس التدبير المهام التالية:

- اقتراح النظام الداخلي للمؤسسة في إطار احترام النصوص التشريعية والتنظيمية الجاري بها العمل، وعرضه على مصادقة مجلس الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين المعنية.
- دراسة برامج عمل المجلس التربوي والمجالس التعليمية والمصادقة عليها، وإدراجها ضمن برنامج العمل السنوي العام للمؤسسة وتتبع مراحل إنجازه.
- الاطلاع على القرارات الصادرة عن المجالس الأخرى ونتائج أعمالها، واستغلال معطياتها للرفع من مستوى التدبير التربوي والإداري والمالي للمؤسسة.
- دراسة التدابير الملائمة لضمان صيانة المؤسسة والمحافظة على ممتلكاتها.إبداء الرأي بشأن مشاريع اتفاقيات الشراكة التي تعتزم المؤسسة إبرامها.
- المصادقة على التقرير السنوي العام المتعلق بنشاط وسير المؤسسة، والذي يتعين أن يتضمن، لزوماً، المعطيات المتعلقة بالتدبير الإداري والمالي والمحاسبي للمؤسسة.

# مهام مجلس تدبير المؤسسة

يجتمع مجلس تدبير المؤسسة دورتين كل سنة دراسية، وكلما دعت الضرورة لذلك:

- الدورة الأولى: تتم في بداية السنة الدراسية لاقتراح النظام الداخلي، ودراسة البرنامج السنوي، وتحديد الإجراءات المتعلقة بتنظيم الدخول المدرسي.
- الدورة الثانية: عند نهاية السنة الدراسية، وتخصص لدراسة منجزات وحاجيات المؤسسة، وللنظر في التقرير السنوي، وتحديد حاجيات الإعدادية للسنة الموالية.

يجتمع مجلس تدبير المؤسسة بدعوة من رئيسه كلما دعت الضرورة إلى ذلك، وعلى الأقل مرتين في السنة:

- دورة في بداية السنة الدراسية، وتخصص لتحديد التوجهات المتعلقة بتسيير المؤسسة وعلى الخصوص:

---

أ) دراسة برنامج العمل السنوي الخاص بأنشطة المؤسسة والموافقة عليه؛

ب) تحديد الإجراءات المتعلقة بتنظيم الدخول المدرسي؛

- دورة في نهاية السنة الدراسية، وتخصص لدراسة منجزات وحاجيات المؤسسة وبصفة خاصة:

أ) النظر في التقرير السنوي العام المتعلق بنشاط وسير المؤسسة والمصادقة عليه؛

ب) تحديد حاجيات المؤسسة للسنة الدراسية الموالية والموافقة عليها.

# المجلس التربوي

# مكونات المجلس التربوي في المدرسة الابتدائية

- مدير المؤسسة بصفته رئيساً ؛
- ممثل واحد عن هيئة التدريس عن كل مستوى دراسي من مستويات المرحلة الابتدائية ؛
- رئيس جمعية آباء وأولياء تلاميذ المؤسسة

## مكونات المجلس التربوي في الثانوية الإعدادية

- مدير المؤسسة بصفته رئيساً ؛
- الحراس العامين للخارجية ؛
- ممثل واحد عن هيئة التدريس عن كل مادة دراسية ؛
- مستشار في التوجيه التربوي ؛
- رئيس جمعية آباء وأولياء تلاميذ المؤسسة .

## مكونات المجلس التربوي في الثانوي التأهيلي

- مدير المؤسسة بصفته رئيساً ؛
- المدير المكلف بالأقسام التحضيرية في حالة توافر المؤسسة على أقسام تحضيرية لولوج المعاهد والمدارس العليا ،
- مدير الدراسة في حالة توافر المؤسسة على أقسام تحضيرية لولوج المعاهد والمدارس العليا أو أقسام لتحضير شهادة التقني العالي ؛
- ناظر المؤسسة ؛
- الحراس العامين للخارجية؛
- ممثل واحد عن هيئة التدريس عن كل مادة دراسية ؛
- مستشار في التوجيه التربوي ؛
- ممثلين اثنين عن تلاميذ المؤسسة ؛
- رئيس جمعية آباء وأولياء تلاميذ المؤسسة

ويتشكل المجلس التربوي من :

| المدرسة الابتدائية | الثانوية الإعدادية | الثانوية التأهيلية |
|---|---|---|
| • مدير المؤسسة بصفته رئيسا ؛<br>• ممثل واحد عن هيئة التدريس عن كل مستوى دراسي من مستويات المرحلة الابتدائية ؛<br>• رئيس جمعية آباء وأولياء تلاميذ المؤسسة | • مدير المؤسسة بصفته رئيسا ؛<br>• الحراس العامين للخارجية ؛<br>• ممثل واحد عن هيئة التدريس عن كل مادة دراسية ؛<br>• مستشار في التوجيه التربوي؛<br>• رئيس جمعية آباء وأولياء تلاميذ المؤسسة. | • مدير المؤسسة بصفته رئيسا ؛<br>• المدير المكلف بالأقسام التحضيرية في حالة توافر المؤسسة على أقسام تحضيرية لولوج المعاهد والمدارس العليا ،<br>• مدير الدراسة في حالة توافر المؤسسة على أقسام تحضيرية لولوج المعاهد والمدارس العليا أو أقسام لتحضير شهادة التقني العالي ؛<br>• ناظر المؤسسة ؛<br>• الحراس العامين للخارجية ؛<br>• ممثل واحد عن هيئة التدريس عن كل مادة دراسية ؛<br>• مستشار في التوجيه التربوي؛<br>• ممثلين اثنين عن تلاميذ المؤسسة ؛<br>• رئيس جمعية آباء وأولياء تلاميذ المؤسسة . |

RABHI RADOUAN ر ا ب ح ي ر ضو ا ن

# المدرسة الابتدائية

- مدير المؤسسة بصفته رئيسا ؛
- ممثل واحد عن هيئة التدريس عن كل مستوى دراسي من مستويات المرحلة الابتدائية ؛
- رئيس جمعية آباء وأولياء تلاميذ المؤسسة

## الثانوية الإعدادية

- مدير المؤسسة بصفته رئيسا ؛
- الحراس العامين للخارجية ؛
- ممثل واحد عن هيئة التدريس عن كل مادة دراسية ؛
- مستشار في التوجيه التربوي؛
- رئيس جمعية آباء وأولياء تلاميذ المؤسسة.

## الثانوية التأهيلية

- مدير المؤسسة بصفته رئيسا ؛
- المدير المكلف بالأقسام التحضيرية في حالة توافر المؤسسة على أقسام تحضيرية لولوج المعاهد والمدارس العليا ،
- مدير الدراسة في حالة توافر المؤسسة على أقسام تحضيرية لولوج المعاهد والمدارس العليا أو أقسام لتحضير شهادة التقني العالي ؛
- ناظر المؤسسة ؛
- الحراس العامين للخارجية ؛
- ممثل واحد عن هيئة التدريس عن كل مادة دراسية ؛
- مستشار في التوجيه التربوي؛
- ممثلين اثنين عن تلاميذ المؤسسة ؛
- رئيس جمعية آباء وأولياء تلاميذ المؤسسة .

# مهام المجلس التربوي

- إعداد مشاريع البرامج السنوية للعمل التربوي للمؤسسة وبرامج الأنشطة الداعمة والموازية وتتبع تنفيذها وتقويمها.
- تقديم اقتراحات بشأن البرامج والمناهج التعليمية وعرضها على مجلس الأكاديمية الجهوية للتربية و التكوين المعنية.
- التنسيق بين مختلف المواد الدراسية.
- إبداء الرأي بشأن توزيع التلاميذ على الأقسام وكيفيات استعمالات الحجرات واستعمالات الزمن.
- برمجة الاختبارات والامتحانات التي يتم تنظيمها على صعيد المؤسسة والمساهمة في تتبع مختلف عمليات إنجازها.
- دراسة طلبات المساعدة الاجتماعية واقتراح التلاميذ المرشحين للاستفادة منها وعرضها على مجلس التدبير.
- تنظيم الأنشطة والمباريات والمسابقات الثقافية والرياضية والفنية.

تكمن أهمية هذا المجلس في الاختصاصات والمهام التربوية الموكولة إليه في إطار القوانين والتشريعات الجاري بها العمل، حيث يسهر على وضع البرنامج السنوي العام والذي يتضمن مختلف الأنشطة التعليمية والتقويمية والثقافية خلال الموسم الدراسي، كما يراعي مقتضيات المقرر التنظيمي للسنة الدراسية.

# المجالس التعليمية

## أعضاء المجلس التعليمي:

مدير المؤسسة: بصفته رئيساً للمجلس.

جميع مدرسي المادة الدراسية.

ويجتمع هذا المجلس بدعوة من الرئيس كلما دعت الضرورة إلى ذلك، وعلى الأقل مرتين في السنة.

| الثانوية التأهيلية | الثانوية الإعدادية | المدرسة الابتدائية |
|---|---|---|
| • مدير المؤسسة بصفته رئيسا ؛<br>• المدير المكلف بالأقسام التحضيرية في حالة توافر المؤسسة على أقسام تحضيرية لولوج المعاهد والمدارس العليا ؛<br>• مدير الدراسة في حالة توافر المؤسسة على أقسام تحضيرية لولوج المعاهد<br>• والمدارس العليا أو أقسام لتحضير شهادة التقني العالي ؛<br>• ناظر المؤسسة ؛<br>• جميع مدرسي المادة الدراسية . | • مدير المؤسسة بصفته رئيسا؛<br>• جميع مدرسي المادة الدراسية. | • مدير المؤسسة بصفته رئيسا؛<br>• جميع مدرسي المادة الدراسية. |

## مهام المجلس:

- دراسة وضعية تدريس المادة الدراسية وتحديد حاجياتها التربوية.
- مناقشة المشاكل والصعوبات التربوية والديداكتيكية واقتراح الحلول الكفيلة بتجاوزها.
- التنسيق بين أساتذة المادة الواحدة عمودياً وأفقياً.
- التنسيق والتعاون بين أساتذة المواد المتكاملة.
- وضع برمجة زمنية للعمليات التقويمية الخاصة بالمادة الدراسية.
- اختيار الكتب المدرسية الملائمة لتدريس المادة وعرضها على المجلس التربوي قصد المصادقة.
- تحديد حاجيات التكوين المستمر لفائدة المدرسين.

تقوم بدراسة وتتبع وتوجيه وتقييم عمل التلاميذ وتدرس كل ماهو مرتبط بمتعلمات ومتعلمي كل قسم، وتعمل على تبادل المعلومات والخبرات حول المتعلمات والمتعلمين ومختلف التعلمات المقدمة لهم ودراسة اقتراحات القرارات التأديبية في حق التلاميذ غير المنضبطين وفق النظام الداخلي للمؤسسة. كما تعمل على إصدار قرارات نهاية السنة وتوجيه التلاميذ إلى مختلف الشعب

# مجالس الأقسام

**مجالس الأقسام:**

**هيكلتها:** تتكون مجالس الأقسام من مدير المؤسسة بصفته رئيسا + جميع مدرسي القسم المعني + ممثل عن جمعية آباء وأولياء التلاميذ.

**اختصاصاتها:**

- النظر بصفة دورية في نتائج التلاميذ واتخاذ القرارات الملائمة في حقهم.
- تحليل واستعمال نتائج التحصيل الدراسي قصد تحديد وتنظيم عمليات الدعم والتقوية.
- اتخاذ قرارات انتقال التلاميذ إلى المستويات الموالية أو السماح بالتكرار أو فصلهم في نهاية السنة الدراسية وذلك بناء على النقط المحصل عليها.
- اقتراح القرارات التأديبية في حق التلاميذ غير المنضبطين.

| الثانوية التأهيلية | الثانوية الإعدادية | المدرسة الابتدائية |
|---|---|---|
| • مدير المؤسسة بصفته رئيسا ؛<br>• المدير المكلف بالأقسام التحضيرية في حالة توافر المؤسسة على أقسام تحضيرية لولوج المعاهد والمدارس العليا ،<br>• مدير الدراسة في حالة توافر المؤسسة على أقسام تحضيرية لولوج المعاهد والمدارس العليا أو أقسام لتحضير شهادة التقني العالي ؛<br>• الحارس العام أو الحراس العامين للخارجية ؛<br>• مستشار في التوجيه التربوي ،<br>• جميع مدرسي القسم المعني ؛<br>• ممثل عن جمعية آباء وأولياء تلاميذ المؤسسة. | • مدير المؤسسة بصفته رئيسا ؛<br>• الحارس العام أو الحراس العامين للخارجية؛<br>• مستشار في التوجيه التربوي؛<br>• جميع مدرسي القسم المعني ؛<br>• ممثل عن جمعية آباء وأولياء تلاميذ المؤسسة | • مدير المؤسسة بصفته رئيسا ؛<br>• جميع مدرسي القسم المعني ؛<br>• ممثل عن جمعية آباء وأولياء تلاميذ المؤسسة. |

وتجدر الإشارة إلى أنه يضاف إلى أعضاء مجلس القسم عند اجتماعه كهيئة تأديبية، ممثل عن تلاميذ القسم المعني.

**يجب أن تعمل مختلف هذه المجالس على أجرأة التوصيات والاقتراحات المنبثقة من أشغالها في سياق من التناغم والتكامل.**

- الحرص على تأسيسها وفق النصوص التنظيمية؛
- السهر على حسن اشتغالها من خلال برامج عمل سنوية مدققة؛
- الالتزام بعقد الجلسات المطلوبة خلال الآجال المحددة؛
- الحرص على توثيق الأعمال بواسطة محاضر مدققة.

## 2.6 المجالس الإستشارية للتلاميذ:

نظرا لاهمية تموقع التلميذ في المؤسسة وبهدف اشراكه في تدبيرها وترسيخا لقيم المواطنة لديه؛ تحدث مجالس منتخبة للتلميذات والتلاميذ ،وهي ذات طابع استشاري، يتم انتخابها من مجموع متعلمي ومتعلمات المؤسسة التعليمية العمومية ، وذلك حسب المستويا التالية :

- **على مستوى المؤسسة التعليمية** : يحدث مجلس استشاري تلاميذي على مستوى كل مؤسسة تعليمية يتكون من ممثلين عن مندوبي الأقسام ؛
- **على المستوى الإقليمي**: يحدث مجلس استشاري تلاميذي على مستوى كل إقليم يتكون من ممثلين عن المؤسسات المتوافرة بالإقليم ومن الأطفال البرلمانيين به ؛
- **على المستوى الجهوي**: يحدث مجلس استشاري تلاميذي على مستوى كل أكاديمية يتكون من ممثلين عن كل إقليم ومن الأطفال البرلمانيين به .

ويخصص اسبوع خلال مطلع كل سنة دراسية للقيام بكل ما تتطلبه عملية الانتخابات من إجراءات تنظيمية وتدبيرية لترسيخ ثقافة الديمقراطية والمواطنة وتحمل المسؤولية لدى المتعلمات والمتعلمين بمختلف الأسلاك. يتم انتخاب هذه المجالس لمدة سنة دراسية واحدة .

**تعريف مفهوم المشروع المندمج: هو مجموع عمليات تنظيمية وتربوية وتدبيرية متكاملة ومنسجمة تتم برمجتها من طرف المؤسسة التعليمية، وفق ميزانية مرصودة، خلال فترة زمنية محددة لبلوغ أهداف تربوية متفق عليها، تروم تحسين جودة التعلمات والرفع من المردودية التربوية والتدبيرية للمؤسسة. ومن هذا المنطلق، يعتبر مشروع المؤسسة المندمج آلية استراتيجية للتخطيط، وأداة عملية لتفعيل مختلف البرامج التربوية داخل كل مؤسسة تعليمية، في إطار تعاقدي حول أهداف ومؤشرات محددة، سواء على مستوى مكونات المؤسسة التعليمية، أو في علاقة هذه الأخيرة مع المديرية الإقليمية. ويمثل هذا المشروع وسيلة ناجعة لتعبئة كافة المتدخلين في المجالين التربوي والإداري، داخل المؤسسة وبمحيطها، كما يضمن انخراطهم في مختلف مراحل الإعداد والإنجاز والتتبع والتقييم، مما يستوجب بلورته وفق مقاربة تشاركية ومندمجة تستحضر الأهداف الاستراتيجية للمنظومة التربوية.**

**تُحدث لجنة للقيادة على مستوى كل مؤسسة تعليمية، ويترأسها مدير(ة) المؤسسة. يصادق مجلس التدبير على لائحة أعضاء هذه اللجنة. تتولى اللجنة الإشراف على إدارة عمليات الإعداد والتنفيذ والتقويم.**

المذكرة رقم 24-14 الصادرة بتاريخ 6 فبراير 2024.

# اذكر بعض الصعوبات التي تواجهها مجالس المؤسسة مع اقتراح حلول مناسبة لها

# مثال تطبيقي لاجتماع مجلس التدبير

## جدول الأعمال:

**قراءة في نتائج الأسدوس الأول المتعلقة بالمادة.**

**وضع خطة للدعم البيداغوجي في المادة.**

RABHI RADOUAN ر ا ب ح ي ر ض و ا ن

**تقرير اجتماع المجلس التعليمي لمادة الفيزياء والكيمياء**

**جدول الأعمال:**

1.قراءة في نتائج الأسدوس الأول المتعلقة بالمادة.

2.وضع خطة للدعم البيداغوجي في المادة.

اجتمع يومه ............ ............ يناير 2025 على الساعة العاشرة صباحاً بثانوية ........................ المجلس التعليمي لمادة **الفيزياء والكيمياء** برئاسة مدير المؤسسة، وبحضور جميع أساتذة المادة، وذلك لتدارس النقاط المتضمنة في جدول الأعمال أعلاه.

وبعد دراسة التقرير التركيبي لأشغال مجالس الأقسام، كان هناك إجماع على أن نتائج الأسدوس الأول كانت لا بأس بها، مع تسجيل بعض الصعوبات الديداكتيكية والتعلمية التالية:

## 1. تشخيص الصعوبات المرصودة

- **نقص في الوسائل التعليمية:** عجز في أدوات ومستلزمات المختبر والتجارب المرافقة للدروس.
- **صعوبات في التعبير الشفهي العلمي:** ضعف في استعمال المصطلحات والمفاهيم الفيزيائية والكيميائية باللغة الفرنسية (خيار فرنسي).
- **صعوبة ملاءمة النصوص العلمية:** عدم ملاءمة بعض الوضعيات أو النصوص في الكتاب المدرسي للخصوصية المحلية للمتعلمين.
- **صعوبات بيداغوجية:** تعثر المتعلمين في استيعاب المعطيات المطلوبة واستثمارها لحل المسائل الفيزيائية والرياضياتية المرتبطة بالمادة.

**2. سبل التجاوز وخطة الدعم المقترحة**

وبخصوص سبل تجاوز هذه الصعوبات وتفعيل خطة الدعم البيداغوجي، تم اقتراح الحلول الآتية:

- إعادة النظر في المقاربات الديدكتيكية مع احترام الإيقاعات التعلمية لمجموعات الفصل (البيداغوجية الفارقّية).
- توفير الوسائل التعليمية ومستلزمات المختبر الضرورية لتفعيل التجارب العلمية.
- إعطاء التلاميذ الفرصة للتعبير والحديث باللغة الفرنسية أثناء صياغة الاستنتاجات وحل التمارين.
- إعادة النظر في آليات الدعم البيداغوجي وتوجيهه بدقة نحو الفئات المتعثرة.
- تفعيل مكتبة القسم أو فضاء مخصص بالمؤسسة لإغناء الرصيد اللغوي والعلمي للمتعلمين.
- توظيف الرقمنة...

وقبل رفع الجلسة، تقدم مدير المؤسسة بالشكر للأساتذة على المجهودات الجبارة التي بذلوها خلال الأسدوس الأول، ومشاركتهم الفعالة في مجالس المؤسسة، وتمنى للجميع أسدساً ثانياً أكثر دينامية، كما حثهم على ضرورة الالتزام بتوصيات المجلس أملاً في تجاوز الصعوبات التي تم رصدها خلال الأسدوس الأول.

**توقيع:** أعضاء المجلس التعليمي

# العروض
# 8-9-10

# العرض الثامن

# بناء المشاريع التربوية وتخليد الأعياد والمناسبات.

- **يُمكن تعريف بناء المشاريع التربوية بأنه عملية تخطيط منهجية وتشاركية داخل المؤسسة التعليمية، تهدف إلى تحسين جودة التعلم والارتقاء بالحياة المدرسية. وتتمثل وظيفتها في ترجمة التوجيهات والبرامج التربوية إلى إجراءات ملموسة تتناسب مع الخصوصيات المحلية لكل مؤسسة.**
- **إجرائياً، يُعد هذا البناء سيرورة إصلاحية تعني الانتقال من "التدبير الإداري التقليدي" إلى "التدبير الاستراتيجي" الذي يضع المؤسسة في قلب العملية الإصلاحية. وتعتمد هذه السيرورة على مقومات أساسية:**
- **خطة عمل:** تتسم بالوضوح والديمقراطية والمسؤولية.
- **مراحل إجرائية:** تبدأ بتشخيص الحاجات وإعداد الخطة، ثم التنفيذ والتدبير، فالتقويم.

# أمثلة للمشاريع التربوية

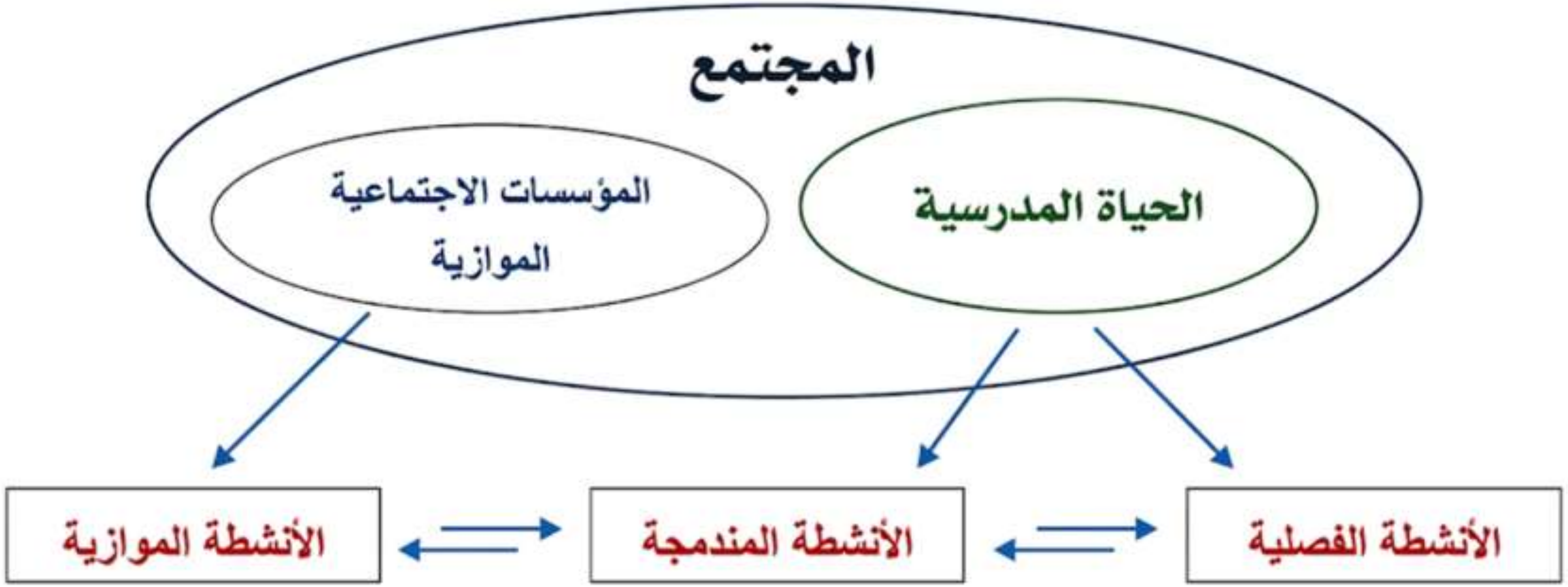
- المشاريع التدبيرية (مشروع المؤسسة الدامج):
- هو إطار منهجي وتشاركي يوجه مجهودات مختلف الفاعلين التربويين والشركاء، ويهدف إلى تحسين جودة التعلمات وضمان الإنصاف وتكافؤ الفرص لجميع المتعلمين، مع مراعاة تنوع حاجاتهم وقدراتهم، وتهيئة بيئة مدرسية دامجة تمكنهم من المشاركة والتعلم في أفضل الظروف.
- مراحله:
- التشخيص- تحديد الأولويات- بناء المشروع- المصادقة عليه- التدبير والتنفيذ- التتبع والتقويم

# المشاريع البيداغوجية (مشروع المتعلم):

- المشروع الشخصي للمتعلم هو سيرورة مستمرة تمكن المتعلم من تحديد أهدافه المستقبلية واختيار المسارات الدراسية والتكوينية الملائمة لتحقيقها، مع التفكير في خيارات بديلة، بما يحقق الانسجام بين قدراته وطموحاته والفرص المتاحة أمامه.
- يمر المشروع الشخصي للمتعلم عبر أربع مراحل متكاملة في ظل مواكبة مستمرة
- مرحلة الاستئناس (الابتدائي): اكتشاف الذات والمهن والتعرف الأولي على المشروع الشخصي.
- مرحلة البناء (الإعدادي): تعميق معرفة الذات والمسارات الدراسية واكتساب مهارات اتخاذ القرار.
- مرحلة التوطيد (التأهيلي): تدقيق الاختيارات والاستعداد للاندماج الاجتماعي والمهني.
- مرحلة التدقيق (التعليم العالي والتكوين المهني): تعزيز القابلية للتشغيل وتيسير الاندماج في سوق الشغل.

- المواكبة المستمرة: دعم تربوي ونفسي واجتماعي وإداري وتقني في جميع المراحل.

# مشاريع الحياة المدرسية (المندمجة والموازية)



- **مرحلة التخطيط**: يتم فيها تأسيس النادي كوعاء تنظيمي يضمن التقائية أنشطته مع مشروع المؤسسة الدامج، وتحديد الأدوار لخدمة المشروع الشخصي للمتعلم عبر تنمية ميولاته.
- **مرحلة الإعداد**: يتم فيها تعبئة الموارد (البشرية والمادية والشركاء) لبلورة برامج تترجم توجهات مشروع المؤسسة الدامج وتلبي حاجات المتعلمين ضمن مشاريعهم الشخصية.
- **مرحلة التنفيذ**: يتم فيها تفعيل الموارد من خلال أنشطة الأندية التي تمنح المتعلم فضاءً تطبيقياً لتطوير كفاياته ومهاراته الموجهة لمشروعه الشخصي، في إطار مشروع المؤسسة الدامج.
- **مرحلة التقويم**: يتم قياس أثر الموارد من خلال تقييم مدى مساهمة النادي في تجويد الحياة المدرسية بالمؤسسة ومدى التطور في مهارات المتعلمين (المشروع الشخصي).
- **مرحلة التتويج**: يتم استثمار الموارد التواصلية لإبراز إشعاع المؤسسة والاحتفاء بالمسارات الفردية الناجحة للمتعلمين التي تخدم مشاريعهم المستقبلية.

# الأيام والمناسبات التي يمكن أن تستثمر في أنشطة الحياة المدرسية:

- 8 شتنبر: اليوم العالمي لمحو الأمية.
- 16 شتنبر: اليوم العالمي لحماية طبقة الأوزون.
- 21 شتنبر: اليوم العالمي للسلم.
- 5 أكتوبر: اليوم العالمي للمدرس.
- 9 أكتوبر: اليوم العالمي للبريد.

16 أكتوبر: اليوم العالمي للتغذية.

6 نونبر: ذكرى المسيرة الخضراء.

14 نونبر: اليوم الوطني للشجرة.

15 نونبر: اليوم الوطني للإعلام

16 نونبر: اليوم العالمي للتسامح.

18 نونبر: عيد الاستقلال.

20 نونبر: اليوم العالمي للطفل

- فاتح دجنبر: اليوم العالمي للسيدا.
- 10 دجنبر: اليوم العالمي لحقوق الإنسان.
- 18 دجنبر: اليوم العالمي للغة العربية
- 20 دجنبر: اليوم الدولي للتضامن الإنساني
- 6 يناير: اليوم الوطني لمحاربة الرشوة.
- 11 يناير: تقديم وثيقة الاستقلال.
- 14 يناير: عطلة فاتح السنة الأمازيغية.
- 18 فبراير اليوم الوطني للسلامة الطرقية

8 مارس: اليوم العالمي للمرأة.
من 21 إلى 28 مارس: الأسبوع العالمي للغابات.
21 مارس: اليوم العالمي للشعر.
22 مارس: اليوم العالمي للماء.
23 مارس: اليوم العالمي للأرصاد الجوية.
24 مارس: اليوم العالمي لمحاربة داء السل.
27 مارس: اليوم العالمي للمسرح.
7 أبريل: اليوم العالمي للصحة.
18 أبريل: اليوم العالمي للمباني والمواقع التاريخية (بداية شهر التراث)
23 أبريل: اليوم العالمي للكتاب وحقوق المؤلف.

فاتح ماي: اليوم العالمي للشغل.

3 ماي: اليوم العالمي لحرية الصحافة.

8 ماي: اليوم العالمي للهلال الأحمر.

14 ماي: اليوم الوطني للمسرح.

15 ماي: اليوم العالمي للأسرة.

17 ماي: اليوم العالمي للاتصالات ومجتمع المعلومات.

18 ماي: اليوم العالمي للمتاحف (نهاية شهر التراث)

25 ماي: اليوم الوطني للطفل

26 ماي: اليوم العالمي لأفريقيا.

31 ماي: الاحتفال بعيد الأم واليوم العالمي للإقلاع عن التدخين

5 يونيو: اليوم العالمي للبيئة
12 يونيو: اليوم العالمي لمناهضة تشغيل الأطفال.
21 يونيو: اليوم العالمي للموسيقى
26 يونيو : اليوم الدولي لمكافحة المخدرات والاتجار غير المشروع بها
30 يوليوز: عيد العرش المجيد.
14 غشت: ذكرى استرجاع وادي الذهب
20 غشت: ذكرى ثورة الملك والشعب
21 غشت: عيد الشباب.

# العرض 9: الموارد والمتدخلون في الحياة المدرسية (الإدارة، الأساتذة، التلاميذ، الشركاء...).

# الموارد المتاحة

- **الموارد البشرية**: تشمل أطر التدريس، أطر الإدارة التربوية، أطر الدعم التربوي والاجتماعي، المتعلمون، والمتدخلون من خارج المؤسسة.
- **الموارد المادية والمالية**: تتمثل في: التجهيزات المدرسية، الفضاءات (الساحات، القاعات، الملاعب)، والميزانيات المخصصة للأنشطة التربوية ومشاريع المؤسسة
- **الموارد الرقمية**: تعتبر وسيلة أساسية لدعم التعلمات، وتوثيق الأنشطة، وتطوير أساليب التواصل داخل المؤسسة.

# المتدخلون وأدوارهم:

- المتعلم (محور العملية): هو المستفيد الأول والمشارك الفاعل في وضع وتنفيذ أنشطة الحياة المدرسية، مع تعزيز روح المبادرة لديه.
- المدرس: يقوم بدور المنسق، الموجه، والميسر للأنشطة، مع الحرص على إدماج المهارات الحياتية في ممارساته الصفية.
- الإدارة التربوية: تتولى مهام التخطيط، التنظيم، والتنسيق، وتوفير الظروف الملائمة لتفعيل أنشطة الحياة المدرسية.
- أطر التوجيه التربوي والدعم الاجتماعي: المواكبة، الإرشاد، والتوجيه الفردي

- **مجلس التدبير**: يعتبر الهيئة المسؤولة عن المصادقة على برنامج الأنشطة التربوية وميزانيته، وضمان انفتاح المؤسسة على محيطها.
- **جمعية دعم مدرسة النجاح**: تساهم في توفير الموارد اللازمة ودعم المشاريع التربوية التي تخدم مصلحة المتعلمين.
- **جمعية آباء وأولياء التلاميذ**: شريك أساسي في التواصل، التأطير، وتتبع مسار المتعلمين.
- **الشركاء الخارجيون**: (فعاليات المجتمع المدني، القطاعات الحكومية، الجماعات الترابية) يقدمون الدعم التقني، المادي، أو التنشيطي في إطار شراكات مضبوطة قانونياً.

# العرض 10: أنواع الأندية التربوية وأدوارها في تفعيل الحياة المدرسية

- ما المقصود بالنادي التربوي؟

**النادي التربوي إطارٌ تنظيمي وآليةٌ منهجية وعملية لمزاولة أنشطة الحياة المدرسية التي تنظمها المؤسسة، بإسهامٍ فاعل من المتعلمين. يتشكل النادي من مجموعة من المتعلمين من مستويات دراسية مختلفة، تجمعهم ميول مشتركة لمجالات الأنشطة التي يشتغل عليها النادي، حيث يُقبلون على الانخراط التلقائي والفعلي في إنجازها تحت إشراف تربوي؛ مما يتيح لهم تنمية مجموعة من الخبرات والميول والقيم والكفايات التربوية، في جوّ يسوده الشعور بالانتماء، وتقبُّل الاختلاف، والتطوع، والمبادرة، والعمل الجماعي، والتعاون، والتضامن. كما يُعدُّ النادي فضاءً لتبادل وتعميق الخبرات والتعلّمات، وربطها بالواقع المحلي والآني.**

تتلخص أدوار الأندية التربوية في تفعيل الحياة المدرسية في النقاط التالية:

- بناء شخصية المتعلم: صقل كفايات المتعلم، وتنمية قيم المواطنة والعمل الجماعي وروح المبادرة.
- تنشيط الفضاء المدرسي: إبراز المواهب الإبداعية، وخلق جو تفاعلي يحد من العنف والهدر المدرسي.
- التدبير التشاركي: المساهمة في تنزيل "مشروع المؤسسة" من خلال برامج عمل سنوية، وربط المدرسة بمحيطها عبر الشراكات

# الصيغ المعتمدة فى اختيار الأندية التربوية

هناك ثلاث صيغ لاختيار النادي التربوي داخل المؤسسة:

- **الصيغة الأولى: صيغة النادي الوحيد**

اختيار إحداث نادٍ وحيد بالمؤسسة تحت الإشراف التربوي المباشر للمجلس التربوي، وينضوي تحته مجموع الأندية الفرعية على شكل لجان وظيفية.

## ■ الصيغة الثانية: صيغة الناديين

يتم اختيار إحداث ناديين جامعين اثنين بالمؤسسة: نادي التفتح العلمي والتكنولوجي والمهني، ونادي التفتح الثقافي والاجتماعي والرياضي، وينضوي تحت كل نادٍ مجموع الأندية الفرعية حسب أنشطتها الموضوعاتية.

وفي هذه الحالة، تُشكل لجنة خاصة تحت الإشراف المباشر للمجلس التربوي تتولى التنسيق بين هذين الناديين.

## ▪ الصيغة الثالثة: صيغة تعدد الأندية

تختار المؤسسة إحداث الأندية التربوية بالعدد الذي تراه مناسباً. وتشكل في هذه الحالة لجنة للتنسيق فيما بين هذه الأندية، تعمل تحت الإشراف المباشر للمجلس التربوي.

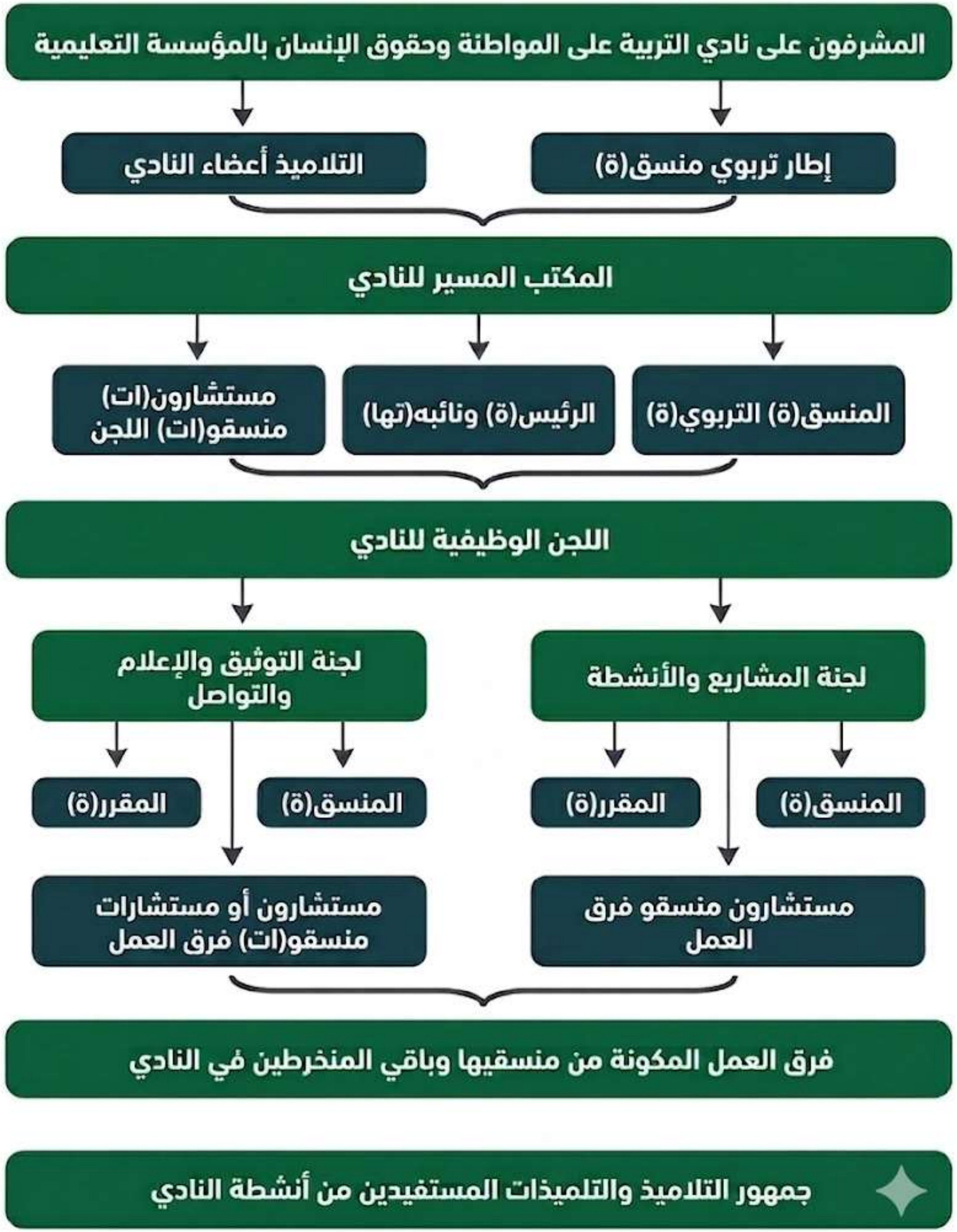
# قائمة الأندية المدرسية

| اسم النادي | اسم النادي |
| --- | --- |
| نادي الابتكار والتكنولوجيا | نادي القصة |
| نادي الإعلاميات | نادي الفن |
| نادي التنشيط الثقافي | نادي الزخرفة |
| نادي القراءة | نادي البستنة |
| نادي الاعتناء بفضاء المؤسسة | نادي الشطرنج |
| نادي البيئة | نادي الرحلات |
| نادي التربية على المواطنة وحقوق الإنسان | نادي الشراكات |
| نادي الفنون التشكيلية | نادي الرياضة |
| نادي المسرح | نادي الإنصات والاستماع |
| نادي الخط العربي | نادي التآزر |
| نادي السينمائي | نادي اللغات الحية |
| أندية المواد التعليمية وغالباً ما تأخذ أسماء المشاهير (نادي طه حسين، نادي سرا سقراط، نادي الخوارزمي، نادي ابن الهيثم، نادي بيكاسو......) | |

# هيكلة نادي التربية على المواطنة وحقوق الإنسان

| | |
|---|---|
| الإشراف التربوي | يقوم منسق(ة) النادي بالإشراف التربوي عليه بتنسيق مع لجنة تنسيق الأندية بالمؤسسة تحت إشراف المجلس التربوي |
| المكتب المسير للنادي | رئيس(ة) المكتب / نائب(ة) الرئيس(ة) / منسقو أو منسقات اللجان الوظيفية |
| اللجان الوظيفية | لكل لجنة منسقها(تها)/مقرر(تها)/ منسقو (منسقات فرق العمل |
| فرق العمل | لكل فريق منسقه(ته)/ مساعد(ة) المنسق(ة)/ باقي الأعضاء المنخرطين |

RABHI RADOUAN ر ا ب ح ي ر ضو ا ن



- المشرفون على نادي التربية على المواطنة وحقوق الإنسان بالمؤسسة التعليمية
- إطار تربوي منسق(ة) - التلاميذ أعضاء النادي
- المكتب المسير للنادي
- المنسق(ة) التربوي(ة) - الرئيس(ة) ونائبه(تها) - مستشارون(ات) منسقو(ات) اللجن
- اللجن : لجنة التوثيق والإعلام والتواصل:
- لوظيفية للنادي

المنسق(ة)- المقرر(ة) - مستشارون أو مستشارات منسقو(ات) فرق العمل

- لجنة المشاريع والأنشطة:

المنسق(ة)- المقرر(ة) - مستشارون منسقو فرق العمل

- فرق العمل المكونة من منسقيها وباقي المنخرطين في النادي
- جمهور التلاميذ والتلميذات المستفيدين من أنشطة النادي

RABHI RADOUAN ر ا ب ح ي ر ضو ا ن

## مهام المشرفين على النادي

- يسهر المشرفون على النادي بمن فيهم الإطار التربوي أو الإداري المنسق والمجلس التربوي للمؤسسة على إحداث النادي، وضمان حسن سيره، وتذليل الصعوبات التي تعترضه، وتأطير ومرافقة أعضائه، وتتبع أعماله وتقويمها، وضمان التواصل بينه وبين المجلس التربوي، ومع باقي مكونات المجتمع المدرسي، بالإضافة إلى خلق شراكات مع الفاعلين في المحيط الخارجي.

## مهام المكتب المسير للنادي

- يقوم المكتب المسير للنادي، المنتخب ديمقراطيا، بوضع النظام الداخلي للنادي، وميثاقه؛
- يرفع المكتب المسير النظام الداخلي إلى المشرفين عليه لعرضه على مصادقة المجلس التربوي ؛
- يقوم المكتب المسير ببلورة خطة عمل منبثقة عن لقاءات التشاور الموسع وترجمتها إلى خطط قابلة للتنفيذ، وذلك بإعداد برامج ومشاريع ملائمة للواقع، وتستجيب لمتطلبات منخرطي النادي ومنخرطاته ؛
- يحدد المكتب المسير مواعيد اجتماعاته بشكل منتظم، وفق النظام الداخلي ؛
- يقوم(تقوم) رئيس(ة) النادي أو نائبه(ته) بتعاون مع المنسق(ة) التربوي(ة)، على سير الاجتماع ويُعيِّنُ مقرِّرٌ(ة) دائم(ة) للنادي أو مقرِّرٌ(ة) لكل اجتماع لتحرير المحاضر في كتاب خاص بها ؛
- يتخذ المكتب المسير القرارات في الاجتماعات بالأغلبية المطلقة ؛
- يقوم المكتب المسير باختيار اللجن الوظيفية، ويعين من بين أعضائه المستشارين منسقا(ة) لكل لجنة. كما يقوم المكتب بربط العلاقات بين اللجن الوظيفية، ويحرص على التوازن بينها من خلال توزيع الأدوار والمهام على المنخرطين الراغبين في عضوية هذه اللجن ؛
- يعمل المكتب المسير على رفع تقارير دورية عن أنشطته إلى المشرفين عليه ؛
- يعمل المكتب المسير على تتبع إنجاز الأنشطة المبرمجة، وعلى تقويمها مرحليا ؛
- يعمل المكتب المسير على إعداد الوثائق الضرورية لاشتغال النادي وشروط عمله بما فيها ميزانيته.
- تعقد اجتماعات منتظمة للمكتب المسير واللجن الوظيفية وفرق العمل قصد التنسيق وتتبع إنجاز الأنشطة. وتُوثَّق جميع القضايا المدرجة في جدول الأعمال وكذا القرارات المنبثقة عن الاجتماعات في سجل خاص.

## مهام المشرفين على النادي:

- الإشراف العام وتأطير ومرافقة الأعضاء.
- ضمان حسن سير النادي وتذليل الصعوبات.
- تتبع أعمال النادي وتقويمها، وربط علاقات الشراكة مع المحيط الخارجي.

## مهام المكتب المسير للنادي:

- التنظيم والإدارة: وضع النظام الداخلي للنادي، وتحديد مواعيد الاجتماعات، واتخاذ القرارات بالأغلبية.
- التخطيط والبرمجة: بلورة خطط عمل، وإعداد برامج ومشاريع ملائمة لمتطلبات المنخرطين.
- التدبير الإجرائي: تحرير محاضر الاجتماعات، وتعيين منسقي اللجن الوظيفية، وتوزيع المهام بين الأعضاء.
- المتابعة والتقويم: رفع تقارير دورية للمشرفين، وتتبع إنجاز الأنشطة وتقويمها، وإعداد الوثائق الضرورية (بما فيها الميزانية).
- التوثيق: توثيق الاجتماعات والقضايا المدرجة في سجل خاص.

- عقد اجتماع المجلس التربوي بالمؤسسة، والاتفاق على الصيغة المعتمدة (عدد الأندية).
- وضع الخطوط العريضة لمشروع تأسيس النادي (اسم النادي، أهدافه، أنشطة أولية مقترحة...).
- تقديم المشروع المقترح من قبل المتعلمين بإشراف الأستاذ المنسق إلى مدير أو المجلس التربوي.
- فتح باب الانخراط أمام المتعلمين وانتخاب هياكل النادي (مكتب مسير، لجان...) بشكل ديمقراطي.
- وضع برنامج عمل للنادي.

# خطوات لا بد منها في تأسيس الأندية

- إشراك المتعلمين في التخطيط للحياة المدرسية وللأندية من خلال حضور ممثليهم في مجلس التدبير وأخذ مقترحاتهم بعين الاعتبار
- فتح باب الترشح: يُتاح لجميع المتعلمين والمتعلمات الحق في التقدم لعضوية مكاتب الأندية بناء على الرغبة والقدرة على العطاء.
- الحملة الانتخابية المصغرة: يُمنح المترشحون فرصة لعرض أفكارهم ومشاريعهم لتنشيط النادي أمام زملائهم.
- عملية التصويت: يتم اختيار أعضاء المكتب (الرئيس، المقرر، المستشارين) عبر تصويت ديمقراطي
- مشاركة المتعلمين في تأسيس الأندية وفي التخطيط لأنشطتها وفي تنفيذها وتقويمها
- تهدف هذه العملية أساساً إلى ترسيخ قيم المواطنة والديمقراطية، وتحمل المسؤولية والقيادة لدى المتعلمين منذ الصغر.

1. الحرص على خلو الأنشطة المزمع تنظيمها من أية دعاية إيديولوجية أو سياسية أو نقابية، أو من أي نوع آخر تطبيقاً لمبدأ حياد المؤسسات التعليمية، عملاً بما هو منصوص عليه في التشريعات والتنظيمات الجاري بها العمل، وكذا في الأنظمة الأساسية للمؤسسات التعليمية.
2. تحديد طبيعة النشاط المزمع تنظيمه: هل يكتسي صبغة تربوية أو ثقافية أو علمية أو فنية أو رياضية أو تكنولوجية أو صحية أو غيرها، وحصر مدى ارتباطه بالفعل التعليمي التعلمي وبأنشطة الحياة المدرسية.
3. التأكد من مدى انسجام النشاط مع مشروع المؤسسة المندمج واستجابته لحاجيات المتعلمات والمتعلمين.
4. تحديد مدة وتوقيت النشاط؛ بحيث يتعين ألا يؤثر تنظيمه على السير العادي للدراسة، وألا يصادف المواعيد والمواقيت الحرجة في تنظيم السنة الدراسية، من قبيل فترات إجراء الامتحانات المدرسية
5. ضرورة تحلي القائمين/ات على النشاط بسلوكات تربوية ملائمة للتلميذات والتلاميذ من حيث السلوكات والتصرفات (عدم التدخين داخل المؤسسة التعليمية - الالتزام بهندام ملائم وعدم استعمال عبارات غير لائقة في التواصل...).

# الحياة المدرسية في ظل المدرسة الرائدة

يلعب تنشيط الحياة المدرسية والنهوض بالأنشطة الموازية دورا محوريا في مواكبة تنزيل الإصلاح التربوي من خلال جعل المؤسسة التعليمية فضاءً مندمجا للتعلم، والتنشئة، وبناء شخصية التلميذ.

وفي هذا الصدد، وانسجاماً مع التوجهات الاستراتيجية لخارطة الطريق 2022-2026، تسهر وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة على إدماج البعد الإنساني والاجتماعي في صلب الفعل التربوي من خلال تنزيل برامج وأنشطة موازية، وذلك بما يسهم في تحسين جودة التعلمات، وتهيئة الظروف الملائمة للنجاح المدرسي، ومحاربة الهدر المدرسي.

وتسهم البرامج والأنشطة الموازية، التي ترمي إلى تعزيز وترسيخ المكتسبات والمعارف التي يكتسبها المتعلمون داخل الفصول الدراسية، في خلق بيئة مدرسية دامجة ومحفزة، ودعم تفتح التلميذات والتلاميذ، وصقل مواهبهم، وتنمية قدراتهم الإبداعية، وتملكهم للمهارات الحياتية الأساسية، بما يضمن تنشئة متوازنة ومسارا دراسيا ناجحا ومستداما.

ولتحقيق هذه الغاية، تشرف الوزارة على برمجة وتنظيم أنشطة تفاعلية وتشاركية، يشرف على تفعيلها الأطر الإدارية والتربوية بالمؤسسات التعليمية، بتنسيق وثيق مع مختلف شركاء الوزارة (قطاعات حكومية وغير حكومية، ومنظمات أممية، وقطاع خاص، وجمعيات المجتمع المدني)، في إطار مقاربة تشاركية تروم التقائية جهود وتحقيق الأثر داخل الفضاء المدرسي.

وفي هذا الصدد، يشكل مشروع المؤسسة المندمج، باعتباره أداة مركزية لتحسين الحكامة المدرسية وجودة أداء المؤسسات التعليمية، الإطار العملي والتنظيمي الذي تتقاطع داخله مختلف البرامج والمبادرات التربوية، بما فيها تلك المتعلقة بتنشيط الحياة المدرسية وتنظيم الأنشطة الموازية، في إطار مقاربة تشاركية، بما يضمن ملاءمتها لحاجيات المؤسسات التعليمية والمتعلمين.

وتوفر هذه المبادرات مواكبة شمولية للمتعلمين في مختلف أبعادهم، وتشمل على وجه الخصوص:

تنظيم الأنشطة الثقافية والفنية والعلمية والرياضية، والتوجيه المدرسي والمهني، والتربية الصحية وتعزيز الرفاه النفسي والاجتماعي، وترسيخ قيم المواطنة والسلوك المدني.

## المحور الرابع - تعزيز تفتح التلاميذ ونموهم الذاتي من خلال الأنشطة الموازية والرياضية:

◂ تلتزم "إعداديات الريادة" بما يلي:

- **برمجة ساعتين (2)، على الأقل، من الأنشطة الموازية ضمن جدول الحصص الدراسية لكل تلميذ**، وذلك بتخصيص فترة بعد الزوال لهذه الأنشطة، حيث تقوم المؤسسات التعليمية المعنية بتحديد عرض متنوع منها يضم على الأقل مجالين من المجالات التالية :

- المسرح والارتجال؛
- القراءة والحوارات؛
- العلوم والبيئة؛
- الحس المقاولاتي؛
- الفنون التشكيلية والبصرية والسمعية والموسيقى.

يتم تأطير الأنشطة الموازية من قبل أساتذة المواد غير المعممة، في إطار جداول حصصهم، أو من قبل أساتذة المواد الرئيسية على أساس تطوعي، وفي إطار الساعات الإضافية المؤدى عنها، أو من قبل منشطي مراكز التفتح ضمن الأنشطة التي تقام بالحوض المدرسي، أو من قبل متدخلين خارجيين من ذوي الاختصاص في إطار شراكة. وتخضع هذه الأنشطة لبرمجة مفصلة

وباعتماد مقاربات وأدوات بيداغوجية ذات جودة مع تتبع اكتساب التلاميذ للمهارات المستهدفة. ويمكن تشكيل مجموعات تلاميذية من مستويات دراسية مختلفة.

- **برمجة أربع ساعات ضمن جداول الحصص المدرسية للتلاميذ لممارسة الأنشطة الرياضية:** بهذا الخصوص تحدد المؤسسات التعليمية المعنية قائمة الأنشطة الرياضية وتدرجها في جداول الحصص الدراسية للتلاميذ من خلال تخصيص فترتين من بعد الزوال كل أسبوع لممارسة الأنشطة الرياضية، في إطار جمعية الرياضة المدرسية بتأطير أساتذة مادة التربية البدنية. يشارك التلاميذ في هذه الأنشطة بشكل طوعي أو بتوجيه من خلية اليقظة ويمكن إعفاؤهم من الأنشطة الموازية.

وفي هذا السياق، يمكن عقد شراكات مع أطراف أخرى من قبيل الجماعات الترابية والأندية الرياضية للاستفادة من المرافق الرياضية غير المتوفرة في الإعداديات المستهدفة. وجدير بالذكر، في هذا المقام، اعتبار ممارسة الرياضة فرصة مميزة لتحفيز التلاميذ خاصة أولئك الذين يعانون من صعوبات أو هم معرضون إلى خطر الهدر المدرسي؛

- **تهيئة وتجهيز المر افق الرياضية وفضاءات الأنشطة الموازية** في إطار مشاريع المؤسسات المندمجة، حيث تقوم المؤسسات المعنية بإعادة تأهيل وتجهيز الفضاءات المخصصة للأنشطة الموازية من قبيل قاعات الأنشطة أو ورشة مخصصة وكذا توفير تجهيزات رياضية خفيفة للممارسة الحرة للتلاميذ؛

- **المشاركة في المسابقات والتظاهرات الجهوية والوطنية**، قيام المؤسسات المستهدفة بالمشاركة في الفعاليات التي تنظم في مختلف الأنشطة الموازية والرياضية على المستويات الوطنية والجهوية والإقليمية.

1. الحرص على خلو الأنشطة المزمع تنظيمها على أية دعاية إيديولوجية أو سياسية أو نقابية أو من أي نوع آخر تطبيقا لمبدأ حياد المؤسسات التعليمية، عملا بما هو منصوص عليه في التشريعات والتنظيمات الجاري بها العمل، وكذا في الأنظمة الأساسية للمؤسسات التعليمية؛

2. تحديد طبيعة النشاط المزمع تنظيمه: هل يكتسي صبغة تربوية أو ثقافية أو علمية أو فنية أو رياضية أو تكنولوجية أو صحية أو غيرها، وحصر مدى ارتباطه بالفعل التعليمي التعلمي وبأنشطة الحياة المدرسية؛

3. التأكد من مدى انسجام النشاط مع مشروع المؤسسة التعليمية المندمج واستجابته لحاجيات المتعلمات والمتعلمين؛

4. تحديد مدة وتوقيت النشاط: بحيث يتعين ألا يؤثر تنظيمه على السير العادي للدراسة، وألا يصادف المواعيد والمواقيت الحرجة في تنظيم السنة الدراسية، من قبيل فترات إجراء الامتحانات المدرسية؛

5. ضرورة تحلي القائمين/ات على النشاط بسلوكات تربوية ملائمة للتلميذات والتلاميذ من حيث السلوكات والتصرفات (عدم التدخين داخل المؤسسة التعليمية – الالتزام بهندام ملائم وعدم استعمال عبارات غير لائقة في التواصل ...).

# المراجع


-
- بطاقة توصيف مجزوءة الحياة المدرسية
- المذكرة رقم 87: تفعيل أدوار الحياة المدرسية، الرباط: 10 يوليوز 2003.
- المذكرة رقم 73 بشأن إحداث جمعية مدرسة النجاح، 2009.
- المذكرة رقم 134: تأمين الزمن المدرسي وضمان سير المرفق التربوي، الرباط: 26 يوليوز 2010.
- المذكرة رقم 155: تفعيل الحياة المدرسية بالمؤسسات التعليمية، الرباط: 17 نونبر 2011.
- المذكرة رقم 21/0317: إدماج فئات التربية الدامجة والتربية غير النظامية في أنشطة الحياة المدرسية، الرباط: 23 مارس 2021.
- المذكرة رقم 2001/42 لتفعيل الأندية.
- المذكرة رقم 2002/11 لإحداث الأندية السينمائية بالمؤسسات.
- المذكرة رقم 2002/137 حول التنشيط الثقافي والرياضي.
- المذكرة رقم 2004/12 حول استعمال الفضاء المدرسي للمؤسسات والاعتناء به.
- المذكرة رقم 2004/87 لتفعيل أدوار الحياة المدرسية.
- المذكرة رقم 2008/9 حول تقييم عمل الأندية التربوية المختلفة.
- المذكرة رقم 14-2024 الصادرة بتاريخ 6 فبراير 2024 بشأن مشروع المؤسسة المندمج
- المذكرة رقم 138 X24الصادرة بتاريخ 18 مارس 2024 في شأن تنزيل برنامج "إعداديات الريادة."
- المذكرة رقم 025-25 بتاريخ 07 أبريل 2025 في شأن تأطير وتتبع إجراءات التقييم بإعداديات الريادة.
- دليل الحياة المدرسية، 2019.
- دليل بطاقات الحياة المدرسية، مديرية الحياة المدرسية، دجنبر 2019.
- دليل الأندية، التربية على المواطنة وحقوق الإنسان، المجلس الوطني لحقوق الإنسان، الرباط، 2015.
- النظام الأساسي الخاص بمؤسسات التربية والتعليم العمومي، 2002.
- الميثاق الوطني للتربية والتكوين.
- البرنامج الاستعجالي 2009-2012.
- الرؤية الاستراتيجية 2015-2030.
- القانون الإطار 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتكوين والبحث العلمي.
- النظام الأساسي الخاص بموظفي الوزارة المكلفة بالتربية الوطنية 2024.
- خارطة الطريق 2022-2026.
- الإطار المرجعي لاعتماد جمعيات المجتمع المدني لإنجاز الأنشطة التربوية الموازية.
- تقارير المجلس الأعلى للتربية والتكوين والبحث العلمي المرتبطة بالحياة المدرسية.
- جاك ديلور وآخرون، التعلم: ذلك الكنز المكنون: تقرير قدمته إلى اليونسكو اللجنة الدولية المعنية بالتربية للقرن الحادي والعشرين، 1996.
- Michel SAUSSAN. VIE SCOLAIRE: Approche socio-historique. Revue française de pédagogie, éditée par l'Institut national de recherche pédagogique, Année 1988, 83, pp. 39-49 (France).